



Vida **UNIVERSITARIA**

TALCA - CHILE marzo 2020 / Año 19 • Nº 194

Publicación dependiente de la Dirección de Comunicaciones de la Universidad Católica del Maule



ucm

#TuUniversidad

5 Años **Acreditada**
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE PREGRADO
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
Desde junio 2015 hasta junio de 2020



CONSEJO DE RECTORES DE
LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

G9 UNIVERSIDADES
PÚBLICAS
NO ESTATALES



UCM

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

Postgrados UCM

Magíster - Doctorados - Especialidades Médicas y de Salud



El espíritu de servicio nos distingue
somos **#Tu Universidad**

Índice



6 Facultad de Medicina



8 Facultad de Ciencias de la Ingeniería



11 UCM crece en infraestructura



12 Facultad de Ciencias de la Salud



14 Facultad de Ciencias Sociales y Económicas



20 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales



22 Facultad de Ciencias de la Educación



24 Facultad de Ciencias Básicas



26 Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas



Este 2020 activa tu **MODO CONTINUO**

Asistencia Técnica Educativa (ATE)
Postítulos - Diplomados - Cursos
Certificación de competencias laborales

Talca

Dirección: 3 norte 650
Teléfono: +56712203342

Curicó

Dirección: Merced 333
Teléfono: +56752203193



Estimada Comunidad,

Este tiempo de efervescencia social, de denuncia, de movilización ha, sin duda, golpeado fuertemente el diario vivir de nuestro país. Ninguno de los ciudadanos ha quedado al margen de los efectos que esto ha tenido y por ende, ninguna organización. Las demandas por justicia en distintos ámbitos, como también la de consideración de las personas en sus realidades, nos llaman a reanudar nuestro compromiso personal, pero también institucional, por seguir trabajando por la justicia social, por el territorio, por la región. Más allá de las dificultades que como organización hemos tenido a lo largo de nuestra historia, este tiempo nos ha servido también para visualizar positivamente la relación que la UCM tiene con su región y observar que no estamos equivocados cuando señalamos constantemente que lo necesario es mantener un vínculo efectivo con el medio en todos nuestros ámbitos. Esto es el fundamento de sostener y motivar una investigación situada o arraigada en elementos concretos que permitan que los resultados de la misma impacten a personas, a la comunidad, por eso también el fuerte impulso a la innovación social, pues vemos en ello condiciones necesarias para la construcción de una región más justa que se pueda desarrollar y que producto de ello, todos se vean beneficiados. Muchos son los ejemplos de estas experiencias en la UCM y es a esta universidad y a esta vocación que se invita a los nuevos estudiantes que crearán en nosotros, a contribuir para el crecimiento del país, a través de las personas y sus organizaciones.

También en estos momentos de cambio a nivel nacional, se han podido generar espacios de reflexión significativos con la comunidad interna, pero también con la externa, encauzando las preocupaciones y buscando con ello establecer posibles caminos de solución. Sin embargo, será necesario también abordar las inquietudes de la comunidad interna frente a la propia UCM y para ello, estableceremos una ruta que contemple el diálogo con cada una de las facultades (académicos, administrativos y estudiantes) y unidades administrativas de la organización durante este año con el fin de recoger esas inquietudes y preparar un derrotero para el año 2020 que cuente con el impulso y decisión del Honorable Consejo Superior de nuestra institución.

Estimada comunidad, como UCM mantenemos el sincero propósito de servir a los demás de manera desinteresada, buscando firmemente aportar a la realización de la tarea de transformar a Chile en un mejor país y para ello, nosotros mismos deberemos dar pasos significativos en los esfuerzos por lograr aunar nuestras fuerzas, nuestros impulsos en estos nuevos tiempos y con un rostro renovado, salir a hacer frente a los nuevos y grandes desafíos propios como UCM y como nación.

Fraternalmente

Dr. Diego Durán Jara
Rector
Universidad Católica del Maule



Facultad de Medicina



Dr. Raúl Silva Prado
Decano de la Facultad de Medicina



“Formamos profesionales con un alto sentido valórico y una sólida formación científica. Este año seremos testigos de la graduación de nuestra décima generación de médicos, a quienes hemos entregado nuestros mejores esfuerzos como formadores”.

2018

Siempre atentos a las necesidades de salud de la región

2019

Destacamos que la Escuela de Medicina UCM tiene 15 años, cuenta con seis años de acreditación y con el apoyo de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile, para este 2019 inició el camino de la Escuela de Química y Farmacia, para la cual tenemos grandes expectativas. A esto se suma, que también estamos fortaleciendo la vinculación con instituciones extranjeras, para dar mayores posibilidades de movilidad internacional.

Hemos creado nuevas especialidades médicas, siempre atentos a las necesidades regionales, para ello, contamos con una extensa red de campos clínicos y laboratorios, investigación y el Centro de Simulación Clínica, que están al servicio de nuestros estudiantes de pre y postgrado.

El 2020 empezaremos el año académico en las nuevas instalaciones, un edificio que cumple con todas las certificaciones medioambientales y de sustentabilidad, además es un espacio inclusivo, centrado en el bienestar de las personas.



La carrera de Medicina de la UCM se inicia el año 2004, siendo la primera en formar médicos en la Región del Maule. En sus primeros años, la Escuela de Medicina tuvo apoyo de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica. En la actualidad la Facultad mantiene una permanente vinculación y convenios de desarrollo académico con dicha institución, tanto en el ámbito de pregrado como en Especialidades Médicas.

La Facultad ha participado de tres procesos de acreditación, Medicina en el 2009 fue acreditada por dos años (sin egresados), el 2011, acreditada por cuatro años, y el 2015 recibiendo seis años de acreditación. El año 2018 se generó el decreto de Rectoría N° 102/2018 que creó la carrera de Química y Farmacia, que el año 2019 recibió su primer ingreso de 78 estudiantes.



379

EGRESADOS
al 2018



71

**ESPECIALISTAS
TITULADOS**

a través del Programa Becas Maule I, 59 UCM más 12 PUC, además de 28 especialistas en formación al 2019.



Ignacio Díaz Luengo

Egresado de la carrera de Medicina

“Soy de Angol y en la UCM encontré un lugar que me acogió durante mi estadía y una Escuela de Medicina que me otorgó varias herramientas, que me han sido útiles hasta el día de hoy. Nuestra Escuela, tiene cosas que nos distinguen mucho respecto de otras escuelas de Medicina, particularmente el lugar donde nos desempeñamos en nuestros campos clínicos, el Hospital Regional de Talca nos hace tener un plus en nuestra formación, entonces al momento de poder enfrentarnos

a otros profesionales de otras casas de estudio, notamos que eso nos ha favorecido académicamente. En esta nueva etapa que comenzará, quiero seguir la especialidad de Cirugía, me interesa mucho, sé que la Universidad es un buen centro formador, ya que tiene convenios con centros de gran envergadura y prestigio en Santiago, donde podemos realizar pasantías, también hay que destacar que nuestros docentes son reconocidos y cuentan con una sólida preparación”.

Escuelas de Pregrado:

- Medicina (Primer ingreso 2004)
- Química y Farmacia (decreto del 16/08/2018, primer ingreso 2019)

Escuela de Postgrado y Especialidades Médicas:

Anatomía Patológica, Anestesiología y Reanimación, Cirugía General, Ginecologías y Obstetricia, Medicina Familiar, Medicina interna, Ortopedia y Traumatología, Pediatría General, Psiquiatría de Adultos, Psiquiatría Infantil y del Adolescente, y la subespecialidad de Cardiología.

Centro de Investigación:

- LIB – Laboratorio de Investigaciones Biomédicas.
- Centro Oncológico UCM.



Facultad de Ciencias de la Ingeniería



Dra. Angélica Urrutia S.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería



“Nuestras carreras responden a los requerimientos del ingeniero de hoy y nuestros egresados, son testimonios de nuestra labor académica. Contamos con un alto nivel de empleabilidad, nuestros egresados son invitados a nuestra casa de estudios para relatar sus experiencias a los más jóvenes, promoviendo la vinculación y la articulación efectiva entre la academia, la industria y la sociedad. Invitamos a los estudiantes que hoy buscan su camino profesional a ser parte de nuestra facultad, especialmente a las mujeres, ya que la ingeniería hoy también requiere de ellas”.

2020

Ingenierías de consolidada trayectoria, Laboratorios de alta tecnología para una ingeniería aplicada y Centro de Innovación

En este sentido se preocupa por brindar a los estudiantes todas las herramientas tecnológicas y los conocimientos ingenieriles necesarios para un desarrollo integral, que les permitirá contribuir a la resolución de problemas que se presenten en la comunidad.

Las carreras de la facultad responden a los lineamientos de un modelo formativo institucional, que se basa en competencias y que cumple con tres hitos fundamentales, asociados a módulos integradores de las ciencias básicas, de la ingeniería y el profesional.

Este año se inauguraron los laboratorios de calidad de agua y el de mecánica de fluidos e hidráulica, pertenecientes al Departamento de Obras Civiles, que se sumaron a los laboratorios del Departamento de Computación e Industrias.

Además, cuenta con el Centro de Innovación de Ingeniería Aplicada, CIIA, coordinador de la investigación en las diferentes áreas de la ingeniería aplicada.

Posee siete escuelas que ya tienen un recorrido firme y que siguen apostando a la innovación, estas son: Ingeniería Civil Informática; Ingeniería en Construcción; Ingeniería Civil; Ingeniería Civil Industrial; Ingeniería Civil Electrónica; Construcción Civil, modalidad vespertina; Ingeniería Ejecución en Computación e informática, modalidad vespertina y Arquitectura, carrera nueva.



La Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UCM, en palabras de su decana, **“Tiene la misión de formar profesionales con un fuerte espíritu de servicio, promoviendo la investigación e innovación en ingeniería desde nuestra región y para el mundo”.**



ARQUITECTURA

“Nueva carrera que integra todas las ramas de la ingeniería en su quehacer profesional”.



Juan Aravena Morales

Estudiante de quinto año de la carrera de Ingeniería Civil Informática, actualmente jugador en Deporte Linares

“He tenido la responsabilidad de representar a mis compañeros como presidente del Centro de Estudiantes de la carrera, cumpliendo también al 100% con mis obligaciones. He querido usar lo que he aprendido y poder entregar herramientas para solucionar problemas en el ámbito del deporte. Creo que a

nivel nacional las herramientas tecnológicas no están siendo ocupadas de manera eficiente y en muchos casos ni son utilizadas. Es por esto, que mi intención es poder solucionar los conflictos y problemas que puedan día a día, existir en el desarrollo de las personas”.

Presentamos Arquitectura, Educación Continua y nos proyectamos

En 2020 se suma a las carreras de pregrado, la Escuela de Arquitectura, la Decana explicó que **“La facultad pone énfasis en esta nueva área de la arquitectura, carrera que integra todas las ramas de la ingeniería en su quehacer profesional”.**

En relación a la educación continua, actualmente cuenta con la Prosección de estudios Ingeniería Civil en Obras Civiles y Prosección Ejecución en Computación e Informática, además de los Magister en Ciencias de la Computación y Construcción Sustentable.

“La facultad pone su expectativa en la creación de un doctorado en los próximos cinco años” concluyó la decana doctora Urrutia.

Miles de jóvenes de la región trabajan en su **exploración vocacional con el acompañamiento del PACE UCM**

A través del equipo de Preparación en la Educación Media (PEM) de la iniciativa, cerca de 4.500 estudiantes, de 31 liceos adscritos, barajan distintas opciones para su futuro

Profundizar y explorar opciones vocacionales, reforzando competencias y habilidades transversales, además de contribuir al ingreso y egreso oportuno de la educación superior, son algunos de los objetivos del componente de Preparación en la Educación Media (PEM), del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), ejecutado por la Universidad Católica del Maule (UCM).

Institucionalmente, el PACE UCM está anclado en los programas de acceso inclusivo a la educación superior del Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP), unidad dependiente de la Dirección de Docencia. PEM posee un equipo multidisciplinario de 14 facilitadores y facilitadoras, quienes recorren 31 establecimientos educacionales a lo largo y ancho de la región, trabajando con cerca de 4.500 estudiantes de tercero y cuarto medio, profesores jefe, equipos directivos,

padres y apoderados.

Para Franco Caballero, facilitador PACEUCM, “La orientación vocacional implica la idea de un concepto muy importante, que es el de la vocación. Un estudiante que logra tomar una excelente decisión al terminar su primera gran etapa escolar, al salir de cuarto medio, debe al menos haber pasado por un proceso, aunque sea por intento, de encontrar su vocación”, sostuvo.

Para el profesional, “La vocación requiere de un estado de auto conocimiento, de auto observación para lograr comprender dos aspectos: El saber qué es lo que me gusta hacer, y saber en qué soy bueno. Si logro unir estas dos cosas podré encontrar un norte en la vida, que me permita navegar por ella con una brújula clara”, dijo.

Pero, ¿Cómo puedo saber lo que me gusta? “Principalmente –aseguró Caballero- divirtiéndome, aburriéndome

para divertirme, tratando de despojarse de todo agente externo que me aleje de mí mismo; tal como el exceso de celular, de fiestas, de cualquier cosa que me saque de mí, o que me adormezca”, explicó.

En la misma línea, aseguró que “El periodo de término de enseñanza media, es una etapa de mucha reflexión, de mucha mente, donde se tiene que estar bien despierto. Pero también es una etapa que trae mucha presión, sobre todo por las expectativas, que no son más que el prominente futuro. En este caso, los jóvenes deben saber que las expectativas pueden ser muchas, que todos querrán opinar acerca de nuestras decisiones, familiares, amigos, profesores, pero estos solo suman a una decisión que debo tomar personalmente. Esto que pareciera ser tan evidente, es parte relevante del proceso de formación autónoma. Ya vemos, que no es un periodo tan simple, es parte de la emancipación personal”, cerró.



UCM proyecta seguir **creciendo** al **servicio de la región**

A las mejoras de la infraestructura disponible y las construcciones de nuevos edificios, el plantel anunció que desarrollará toda una línea de servicios a la comunidad en futuras dependencias en la Alameda de Talca.

Desde el 2014 que la Universidad Católica del Maule (UCM) -acreditada por 5 años y adscrita a la gratuidad- está ejecutando un plan maestro de infraestructura para acompañar el natural crecimiento de su comunidad universitaria, el cual incluye la mejora de los espacios disponibles en sus sedes de Talca y Curicó, la construcción de nuevos edificios y la concreción de interesantes proyectos en la capital maulina, destacando el nuevo Campus para Curicó.

Junto al edificio de aulas y facultades, que por sí solo permitirá incrementar en un 30 por ciento la disponibilidad de salas de clases, y el nuevo edificio de la Facultad de Medicina, ambos en el Campus San Miguel en Talca, recientemente se anunció la compra de un terreno en el sector poniente de la Alameda de la capital maulina, lugar donde estará emplazado un nuevo edificio destinado a desarrollar una línea de servicios para la comunidad.

Sobre este nuevo hito para el plantel, Pablo Hormazábal, vicerrector de Administración y Finanzas de la UCM, comentó que “Con la aprobación del Consejo Superior adquirimos un nuevo terreno en la Alameda Bernardo O’Higgins de Talca, para la construcción de un edificio que cuente con clínicas de prácticas, como son clínica jurídica, clínica de atención y mediación familiar para prácticas de trabajo social, psicología, estudios de mercado y territoriales para prácticas de sociología, Incubadora de Emprendimientos para carreras de administración, negocios y de ingenierías, clínica tributaria, clínica contable, entre otras alternativas. Desarrollaremos todo el diseño y luego la construcción con miras al 2023 comenzar esta nueva construcción”, expuso.

En términos de infraestructura, para el vicerrector Hormazábal, al

comparar lo que es hoy la UCM con lo que era en el 2006 –año en que ingresó a trabajar al plantel-, existe una notable diferencia que se explica por el incremento de programas formativos de pre y postgrado, además de las exigencias que surgen al pasar de una universidad eminentemente docente a una universidad con desarrollo en investigación científica y aplicada.

Reinvertir los excedentes

“Esto tiene que ver con el crecimiento de la comunidad, principalmente con la llegada de más estudiantes y más carreras. Estamos acompañando ese crecimiento con infraestructura en lo que es San Miguel, San Isidro y Nuestra Señora del Carmen en Curicó”, afirmó el vicerrector, agregando que “La institución al ser sin fines de lucro

canaliza todos sus excedentes en la misma institución, quiero decir que la UCM al igual que todas las universidades católicas no distribuye sus excedentes a los dueños, no existe eso, por estatuto y política interna, entonces todo lo que se genera se reinvierte. Se debe considerar que esa reinversión se destina a las personas – en capacitación, perfeccionamiento y mejoras de remuneraciones-, al desarrollo institucional – diseño e innovación en el proyecto formativo, gestión de calidad-, y en infraestructura; entre los ámbitos más importantes”, sostuvo.

Entre las mejoras de espacios, destacan el acondicionamiento de las salas de clases y casinos, el mejoramiento de los baños, la implementación de los espacios desde una óptica inclusiva especialmente en los accesos, y las mejoras en diferentes laboratorios con la mantención y renovación de sus equipos.





Facultad de Ciencias de la Salud



Sara Herrera L.
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



“Con más de dos décadas de trayectoria en la formación de profesionales de la salud con una visión humanizada e integral de la atención, nos consolidamos como una facultad de excelencia a través de la generación del conocimiento, el vínculo constante con la comunidad y la internacionalización. Buscamos que nuestros estudiantes sean reconocidos por su calidad, liderazgo y espíritu de servicio, para que sean los futuros líderes que implementan los cambios que el país y la región requiere”.

Humanización, espíritu de servicio y excelencia: las claves en la formación de los profesionales de la salud

Internacionalización

México, España, Costa Rica y Colombia son algunos de los destinos en los que los estudiantes de salud UCM han podido vivir experiencias académicas y culturales en instituciones de excelencia.

Gracias a los convenios con apoyo de la unidad de Relaciones Internacionales, los estudiantes de salud UCM optan a intercambios académicos, pasantías y participación en congresos que, no solo les permiten conocer avances investigativos mundiales, sino también la realidad del sistema de salud del país que visitan.

Investigación

Las investigaciones desarrolladas en la Facultad han tenido tal impacto en el país que, incluso han influido en la normativa nacional, como en el caso de la prohibición de ciertos plaguicidas organofosforados por sus efectos dañinos a nivel neurocognitivo.

A este estudio liderado por académicos de Psicología, se suman la investigación en pacientes con Parkinson que comprobó los beneficios de una sencilla terapia kinesiológica en la disminución de la presión arterial en pacientes con Parkinson; y la detección que realizó la Escuela de Enfermería sobre la percepción de violencia en unidades de emergencia públicas y privadas.

Campos Clínicos

Los futuros profesionales de la salud tienen la posibilidad de poner en práctica sus conocimientos en decenas de campos clínicos en las regiones Metropolitana, O'Higgins y del Maule. Pueden acudir a centros asistenciales con distintos niveles de complejidad para fortalecer su formación, pues conocen desde unidades de atención ambulatoria hasta cuidados intensivos.

No solo las instituciones sanitarias acogen a los alumnos, las prácticas también se realizan en organizaciones educativas, fundaciones y en nuestro Centro de Atención Psicológica Integral (Capi), entre otros.



Futuros enfermeros, kinesiólogos, nutricionistas, psicólogos y tecnólogos médicos se preparan en las aulas UCM, con un sello distintivo para que sean un aporte real al país.



Enfermería:

Pionera en el Maule en la formación de profesionales del cuidado.



Kinesiología:

Cuarto lugar a nivel nacional según el Ranking América Economía 2019.



Nutrición:

Única carrera del área en la Provincia de Curicó.



Psicología:

Precursora de importantes investigaciones con impacto nacional.



Tecnología Médica:

Primera en el Maule con las menciones en Imagenología y Física Médica; y Oftalmología y Optometría.



Belén Cofré Ponce

Estudiante de Kinesiología, quien realizó intercambio en la Universidad Federal de São Carlos, Brasil

“Durante mi experiencia de intercambio en Brasil, crecí mucho personalmente. Iba enfocada en aprender lo más posible de la Kinesiología, que es mi área, pero esta experiencia también me dio la oportunidad de conocerme a mí misma. Una de las cosas que destaco es que en Brasil tienen muchos más laboratorios, sin embargo, específicamente para Fisioterapia, nuestra Universidad genera más prácticas, desde el primer año de la carrera, a diferencia de la Universidad Federal de São Carlos que tiene una práctica real y concreta en su último año de formación, siendo evidente en el manejo con el paciente y en las técnicas utilizadas”.



13

CONVENIOS

internacionales en América Latina y Europa.



70

INVESTIGACIONES

publicadas en revistas de alto impacto en los últimos dos años.



3

REGIONES

con presencia de campos clínicos en convenio.



Facultad de Ciencias Sociales y Económicas



Patricio Oliva Lagos

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas



La invitación que le hacemos a los nuevos estudiantes, es que integren a una comunidad interdisciplinaria, que cuenta con académicos/as con postgrado de prestigio nacional e internacional, con experiencia en investigación aplicada en áreas de las Ciencias Sociales, Economía, Administración y el Derecho. Nuestras carreras se encuentran en proceso de calidad permanente, lo que da cuenta de nuestro compromiso y fe pública con los más altos estándares de calidad en la formación que entregamos. Podemos destacar, los siete años de acreditación de la carrera Trabajo Social Campus Curicó y la acreditación nacional e internacional de la carrera de Contador Auditor. Además, contamos con convenios con importantes instituciones públicas y privadas en la región para el desarrollo de prácticas profesionales, así como, destacar la alta tasa de empleabilidad de nuestros egresados.

Trabajo interdisciplinario y calidad permanente

La Facultad tiene como misión contribuir al desarrollo de la región y el país a través de programas de pregrado y postgrado, la investigación y la vinculación con el medio, fomentando la discusión social, económica e identitaria desde las distintas disciplinas que la conforman.

La FACSE tiene presencia en los Campus San Miguel Talca y en Nuestra Sra. Del Carmen Curicó. Las carreras que se encuentran en Talca son: Derecho, Trabajo Social, Contador Auditor (régimen vespertino), Ingeniería

Comercial y Sociología, estas últimas además conforman un Bachiller en Ciencias Sociales y Económicas, dado que comparten ciclo de formación en los dos primeros años. Por otro lado, en Curicó cuenta con las carreras de Administración Pública, Trabajo Social y Contador Auditor (régimen vespertino).

Sus principales logros son consolidar los programas de pregrado y crear nuevas carreras como lo han sido Derecho y Administración Pública. Generar propuestas en postgrado,

Magister y Postítulos, que responden a las principales demandas formativas del entorno.

Producto de las relaciones internacionales, en los últimos años se han incrementado significativamente la movilidad de sus estudiantes en diferentes universidades, como lo son: la Universidad Libre de Bruselas - Bélgica, la Universidad de Padua - Italia, Universidad de Módena -Italia, Universidad de Montpellier -Francia, Universidad de UNAM - México, entre otras prestigiosas casas de estudio.



La proyección de la FACSE es consolidar áreas de pregrado existentes, a través, de mecanismos de aseguramiento de calidad permanente, y fortalecer los vínculos y redes locales, nacionales e internacionales. Así como también, la creación de nuevos programas vespertinos que permitan a los trabajadores/as del ámbito público y privado acceder a programas de formación profesional, de manera que puedan compatibilizar su actividad familiar, laboral y académica en horarios y condiciones adecuadas.

Por otro lado, potenciar el postgrado en programas de magíster y creación de un programa de doctorado en el corto y mediano plazo respectivamente, fortalecer los procesos de investigación con atracción de capital humano avanzado y responder desde nuestras distintas disciplinas las demandas del entorno de manera de promover el desarrollo regional y nacional.

Matriculas FACSE	
Año	Ingreso de Estudiantes
2015	895
2016	1036
2017	1075
2018	1198
2019	1397



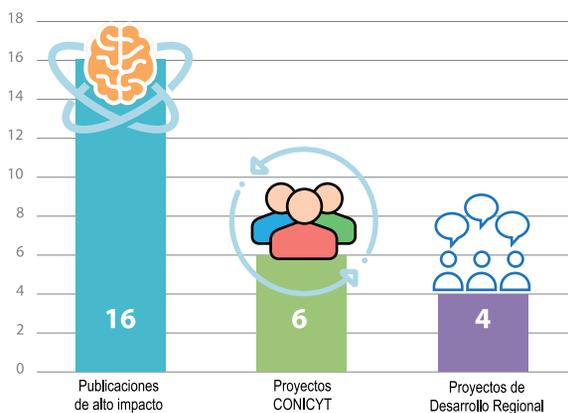
Carla Stull Figueroa

Estudiante de segundo año de la Escuela de Sociología

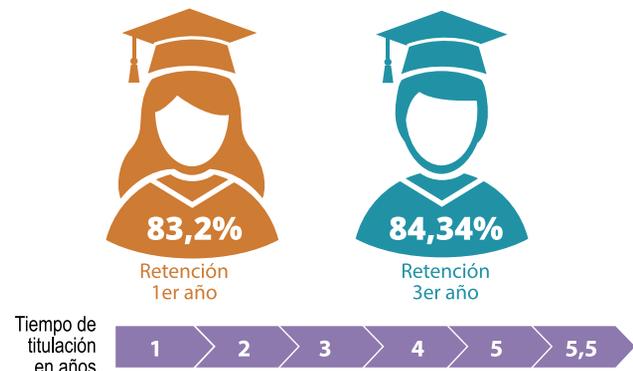
“Mi experiencia dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas ha sido muy grata, tanto docentes como administrativos son muy abiertos a buscar soluciones. Los profesores sobre todo, son muy humanos.

Proyecto mi carrera, a veces por un tema de región cuestiono mi campo laboral porque la sociología pareciera no estar tan presente, sin embargo, la universidad presenta diferentes programas para encontrar trabajo fácilmente al egresar”.

Proyectos de Investigación, FACSE



Tasa de Retención y Tiempo Titulación, FACSE



EXITO

Comprometidos con el

La Dirección General Estudiantil, acompaña la vida universitaria del estudiante, proponiendo e implementando políticas para su desarrollo integral, las que se traducen en programas de apoyo que realizan los distintos departamentos que la componen, como son el Departamento de Beneficios Estudiantiles, de Salud Estudiantil y de Deportes.

Servicios UCM para sus estudiantes

Hogares estudiantiles:

Sigue vigente el convenio con la Diócesis de Talca para el uso de los hogares universitarios, al respecto, Karin Alvarado, directora General Estudiantil de la UCM, dijo que “Las residencias es algo que para nosotros ha tomado mucha relevancia y hemos enfocado proyectos para mejorar las condiciones en las que viven nuestros estudiantes, fortaleciendo, además, este convenio con la Diócesis y abrir nuevos cupos para Talca y Curicó”.

Sala Cuna convenio Integra:

En el 2020 se dará una extensión horaria para los hijos de estudiantes de la UCM, que hacen uso de los cupos que dispone la Fundación Integra por convenio.

Beneficios:

Más del 70% de los estudiantes de la UCM cuentan con beneficio de gratuidad y más del 90% con algún tipo de beneficio ministerial o interno.

Servicio de Lavandería:

Disponible en Talca y Curicó de manera gratuita, solo deben llevar detergente. La lavandería es atendida por estudiantes que son beneficiarios de becas laborales.



de los

ESTUDIANTES

Organizaciones estudiantiles

La DGE sigue trabajando junto a las organizaciones estudiantiles, acompañando la conformación de las Federaciones de Estudiantes en Talca y Curicó, conformación de TRICEL y sus procesos de elección.

“Seguimos trabajando con el pleno de presidentes, es muy relevante mantener estas instancias triestamental en las que plantean sus necesidades e inquietudes, lo que nos permite dar solución rápida al tener línea directa con las autoridades de la universidad”, comentó Karin Alvarado.

Mesas de diálogo estudiantil

Instancia de reunión periódica en las que participan los vicerrectores -Académico y de Administración y Finanzas-, directivos de la Dirección General Estudiantil y de sede Curicó, representantes de los estudiantes a través de la Federación de Estudiantes UCM (FEUCM) y presidentes del pleno.

“Desde que se crearon las mesas de diálogo hemos tenido grandes avances en temas académicos, de infraestructura, dereglamentos y hemos trabajado mucho en la actualización de algunas normativas que con el paso del tiempo, van quedando obsoletas o se van ajustando a nuevas realidades”, mencionó la directora General Estudiantil UCM.

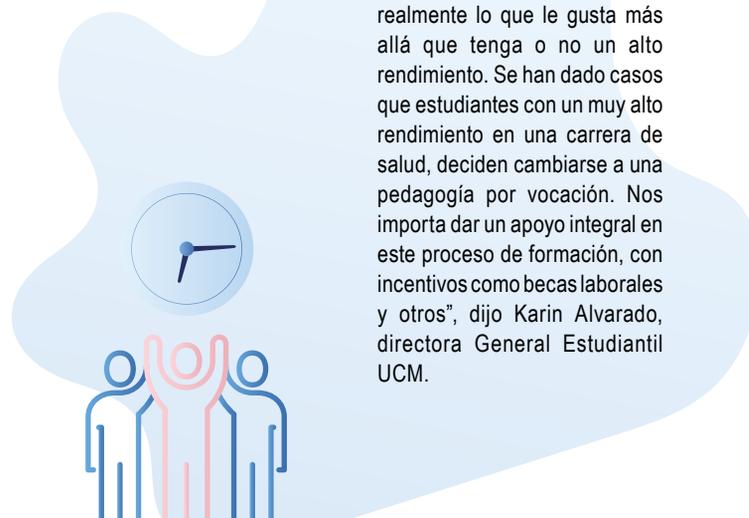
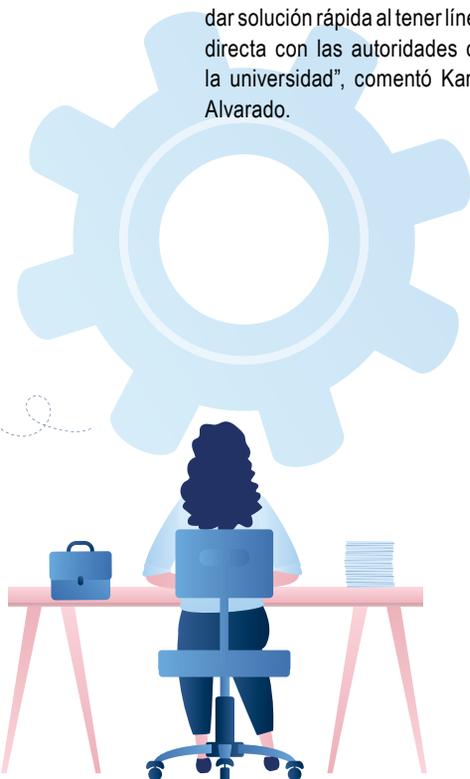
Programa de reorientación académica

Los estudiantes regulares pueden solicitar orientación vocacional a la Dirección General Estudiantil a partir del segundo semestre académico. El plan de reorientación tiene una duración máxima de dos periodos académicos, al término de los cuales el estudiante será evaluado para definir si continúa en seguimiento, se traslada definitivamente de carrera o se reintegra a su carrera de origen.

“Damos la posibilidad a nuestros estudiantes de reinsertarse en una nueva carrera y no necesariamente desertar de la institución. Nuestro compromiso es que los estudiantes encuentren su vocación, el sentido de este acompañamiento es que logre el éxito, que lo que haga sea realmente lo que le gusta más allá que tenga o no un alto rendimiento. Se han dado casos que estudiantes con un muy alto rendimiento en una carrera de salud, deciden cambiarse a una pedagogía por vocación. Nos importa dar un apoyo integral en este proceso de formación, con incentivos como becas laborales y otros”, dijo Karin Alvarado, directora General Estudiantil UCM.

Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP) de la Dirección de Docencia

El CAP es la unidad de la UCM que está al servicio del aprendizaje y del desarrollo integral de los estudiantes, encargado de coordinar diversos programas de acceso inclusivo a la educación superior, para que cientos de jóvenes vean restituido su derecho a estudiar. Una vez dentro de la Universidad, se busca la permanencia de los estudiantes a través de distintos dispositivos de acompañamiento, tanto disciplinares como psicoeducativos.



Dr. Francisco J. Gil

“Gracias al PACE están cambiando las **expectativas de los alumnos y profesores**”

De paso por la UCM, el académico de la USACH, e impulsor en el país de sistema de Ranking de Notas, abordó diferentes temas en materia educacional, destacando la importancia de privilegiar la trayectoria de los estudiantes por sobre el puntaje de la PSU.

De visita en la Universidad Católica del Maule (UCM), en donde participó del Primer Seminario de Equipos de Acompañamiento en Matemática, organizado por el centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP), el Dr. Francisco Javier Gil se dio el tiempo de conversar sobre variados temas referente a la educación actual, destacando el trabajo que realiza el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), iniciativa ejecutada en la región por la UCM con 31 liceos adscritos y cerca de 4.500 jóvenes de tercero y cuarto medio.

Con más de 30 años de experiencia, el actual director de la Cátedra Unesco de la Universidad de Santiago de Chile (USACH) y coautor del sistema de Ranking de Notas, manifestó que, aunque se han hecho muchas cosas en educación en el último tiempo, falta mucho más por hacer, “Esto no termina este año ni en diez más, son procesos muy largos”, acotó.

¿Qué es preferible, jóvenes con buen puntaje PSU o con buen rendimiento académico en la educación media para ingresar a la educación superior?

Lo que tenemos que preferir nosotros en las universidades son jóvenes que después se titulen, eso es lo que tenemos que buscar. Alumnos que en la universidad aprovechen la oportunidad de aprendizaje que les están dando las universidades, y la mejor forma de saberlo es ir a mirar cómo aprovechó las oportunidades de aprendizaje en su etapa de colegio: los que aprovecharon las oportunidades en el colegio, lo siguen

haciendo en la universidad. Hay excepciones, pero esa es la tónica. Entonces siempre vamos a preferir a un alumno de más alto ranking, que un alumno de bajo ranking, pero de alta PSU, porque a ese alumno lo estamos engañando, a él no le gustaba estudiar en el colegio y no le va a gustar en la universidad.

¿Y cómo se entiende que, a veces, las políticas públicas van en sentido contrario?

Son los paradigmas que dominan a la sociedad chilena, que es segregadora, clasista, no cree que los talentos están igualmente distribuidos entre ricos y pobres, en todas las etnias y en todas las culturas. Hay gente que cree que los talentos académicos están concentrados en ciertos barrios de Santiago, en ciertas regiones del país y les parece lo más natural que haya colegios en que ningún joven pueda continuar sus estudios.

A nosotros nos parece natural, porque como los talentos están igualmente distribuidos, en todos los colegios tiene que haber chiquillos, sin ninguna excepción. Nuestra opción siempre va a ser el joven que en su contexto aprovechó las oportunidades, ya sea del quintil más acomodado y rico del país como del quintil menos acomodado y rico, porque el quintil no tiene nada que ver con el rendimiento en la universidad. O sea, si un niño es del quintil más alto, y aprovechó al máximo las oportunidades, por qué no le vamos a reconocer ese mérito. Y, por el contrario, si los papás de un estudiante tienen bajos ingresos, ¿por qué no vamos a reconocerlo?

¿Chile le cierra las puertas a los jóvenes más pobres?

Hoy, la sociedad civil, de la cual yo me siento parte, tiene más responsabilidades. Las políticas cambian de un gobierno a otro, pero no las que nacen de la sociedad civil. Los programas como el PACE, el Ranking o los propedéuticos han nacido de la sociedad civil que vivimos en las universidades, somos nosotros los que tenemos que darle continuidad y estamos a cargo de darle continuidad. Si los dirigentes políticos de los países no lo ven, o están abrumados por otras responsabilidades, eso no autoriza a la sociedad civil a lavarnos las manos, también tenemos que actuar y no solo criticar. Si la sociedad civil, nosotros los profesores y profesoras, directores de colegios y directivos de universidades nos hacemos cargo de este desafío, lo vamos a hacer bien, aunque haya gobernantes que esto no lo ven como prioritario.

En ese sentido, iniciativas como el PACE, ¿aseguran que se pueda reconocer esa trayectoria?

Totalmente. Los jóvenes que en su colegio terminan con notas dentro del 15% de mejor rendimiento, tienen un cupo asegurado en la universidad. Las universidades reservan cupos para estos jóvenes, son muchos cupos y justamente, están ocupando estudiantes que en su contexto han aprovechado al máximo sus oportunidades. El PACE no es un programa que haya hecho Dios, por tanto, tiene imperfecciones como toda obra humana, pero es un sueño comparado



con lo que había antes. Nosotros tenemos testimonios, libros, encuestas, estudios, que prueban que en los colegios están cambiando las expectativas de los profesores, de los estudiantes, y cambiando las expectativas sube la calidad de la educación, porque cuando usted tiene en una sala de clases un estudiantado motivado, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, sube.

¿Cuál es la importancia de los programas de acompañamiento que implementan las universidades para los jóvenes que no están bien nivelados al ingreso?

Los programas de acompañamiento en la universidad, los que nosotros hemos impulsado, defendemos y tenemos razones para defender, son aquellos que focalizan las estrategias en la nivelación disciplinaria, o sea en matemática, lenguaje o inglés, más que en lo que es salud mental o enfermedades, porque estos jóvenes no tienen una salud mental más baja, tienen las mismas enfermedades que el resto, lo que tienen es que sus papás ganan un sueldo más bajo, pero ellos tienen una motivación, facilidad o gusto por el estudio superior, tienen una salud mental igual o mejor, y lo que yo he observado en 30 años es que son muy resilientes, o sea, un joven que logró darse cuenta que le convenía estudiar, va a superar de mejor manera los tropiezos, que inevitablemente va vivir en la universidad.

¿Algo que quiera destacar con respecto a su charla?

Lo que hemos avanzado en 30 años es harto, pero lo que queda por avanzar es aún más de lo que hemos avanzado. Ahora hay generaciones que tienen que hacerse cargo de la posta en este camino, todavía hay muchas cosas que se deben mejorar, sin dejar de reconocer que se ha mejorado, porque antes que yo naciera la cobertura de la educación básica y media ya estaba completa, la desnutrición bajó, o sea, hay generaciones anteriores a la mía que hicieron las cosas bien, y nosotros hemos hecho lo que hemos podido, pero las generaciones siguientes van a tener que seguir trabajando. Esto no termina este año ni en diez más, son procesos muy largos.

Sobre todo, con el fenómeno de la migración, podría significar algunos cambios...

Los hermanos que han nacido fuera del territorio chileno nos traen otras culturas y otras miradas del mundo. Debemos enriquecernos, yo tengo una profunda admiración por los profesionales que han llegado a las universidades y que han nacido en Venezuela, o en otros territorios, tienen cosas muy bonitas, las personas que han llegado acá son responsables, les exigen más a los alumnos, son menos machistas que los chilenos, debíamos aprender de ellos y ellos de nosotros, no tener un juicio previo,

dejémonos sorprender. Ahora, hay algunos estudios que dicen que les está yendo mejor a los migrantes en los colegios, entonces eso es una buena noticia ¿Por qué será eso? ¿Los papás se preocuparon más? No lo sabemos. También ocurre que a veces lo que migran a otro país, son los más capaces. Hay que investigarlo, pero lo que no hay que hacer es tener prejuicios.

¿En qué momento está el panorama de la educación actual? ¿Es de colapso? Hay visiones bien catastrofistas...

Yo no puedo ser catastrofista porque observo cosas que están pasando. Es indudable que la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje tiene que mejorar, de eso no hay duda. Las estrategias que se han usado en el pasado no han sido siempre las mejores, porque culpar de todo a los profesores es una equivocación. Los sueldos de los profesores han subido los últimos años, los programas se mejoraron, está el programa PACE, que genera expectativa en la sala de clases; está la gratuidad. Queda harto por hacer, pero no podemos ser pesimistas. En mi universidad, la Universidad de Santiago de Chile, entre 1973 y 1990 mataron a 63 estudiantes. Esos eran verdaderos momentos negros, no éste.



Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales



Nelson Loyola López
Decano de la Facultad Ciencias Agrarias y Forestales

La Misión de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales se enmarca dentro de la misión institucional de la Universidad Católica del Maule. Tiene como propósitos la conservación de los recursos naturales, el manejo de los recursos agrícolas y agropecuarios, basados en el concepto y fundamento de la sostenibilidad, apoyado por las ciencias a través de la eficiencia energética, economía circular, innovación y emprendimiento. Aportando con ello, al desarrollo regional y nacional en la formación de profesionales, que tengan una mirada de proyección, sostenibilidad, innovación y servicio.

La invitación que hacemos a los nuevos estudiantes es que se sumen a nuestra Facultad, reconocida a nivel nacional por su sello de sostenibilidad y por contar con académicos capacitados, para formar profesionales preocupados por su entorno y recursos naturales.

2018

2019

Sostenibilidad para la conservación de los recursos naturales, agrícolas y agropecuarios

Los tres últimos años de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, estuvieron marcados por un periodo de crecimiento, enfocado en el desarrollo de nuevos planes de estudio para pregrado y postgrados.

Según comentó el decano Nelson

Loyola López, durante esta etapa que comienza, tendrán la tarea de posicionar la nueva carrera que se impartirá desde marzo 2020, cuyo objetivo es formar ingenieros en Recursos Naturales, junto con ello, también tienen la tarea de potenciar la carrera de agronomía y dar cumplimiento al proceso de

titulación a alumnos de ingeniería forestal.

Pero, desde la Facultad creen que el mayor desafío es dar cumplimiento a los Convenios de Desempeño, que dicen relación con aumentar la vinculación, investigación y aportar con ello, a la misión y visión de la Universidad.



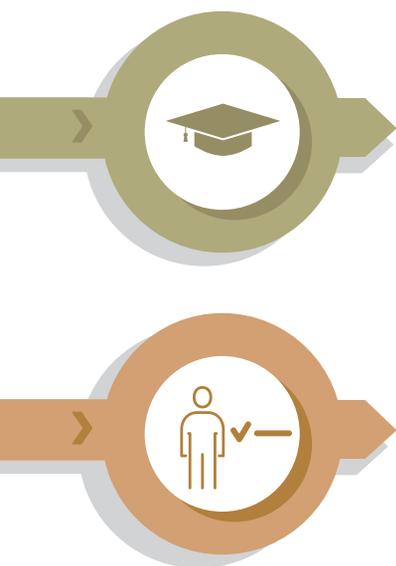
NUEVA CARRERA

La Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Católica del Maule, formará a partir del 2020, profesionales encargados de aportar al desarrollo sostenible del país, capaces de entregar soluciones integrales a desafíos como la eficiencia energética, sequía y resolución de conflictos socio ambientales.

El Ingeniero en Recursos Naturales UCM contará con un plan de estudios de 10 semestres, donde se abarcan áreas como gestión sustentable, muestreo de recursos naturales, políticas de gestión, formulación de proyectos, entre tantas otras, formando un profesional íntegro.

El futuro profesional será el encargado de gestionar actividades para una utilización

sustentable e integral de los recursos como el agua, suelo, aire, recursos vivos e inertes. Donde, se tendrá que innovar en el diseño y desarrollo de actividades, para entregar una solución global a conflictos que imponen los desafíos como la eficiencia energética, hasta la información objetiva que entrega la teledetección espacial y la resolución de conflictos socio ambientales.



664

EGRESADOS
al 2018.

75

MATRICULADOS
de la carrera de
agronomía año 2019.



Patricia Villalobos Donoso

Estudiante de la Facultad Ciencias Agrarias y Forestales

“Mi experiencia en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales ha sido muy satisfactoria, tanto por su formación académica, como por la calidad humana de quienes la componen. Nos ofrecen un campus para que podamos trabajar desde nuestra área, con biblioteca, casino, auditorio y laboratorios, los que nos aportan a nuestro desarrollo académico. También quiero destacar a nuestros académicos, no solo por el conocimiento que nos entregan, sino también por la cercanía que tienen con nosotros, sus estudiantes”.

Pregrado:

- Ingeniería en Recursos Naturales (Nueva).
- Agronomía.

Postgrado:

- Diplomado en Estrategias Asociativas de Comercio Justo (se dictara su primera versión en mayo 2020)
- Magíster en Producción Agropecuaria Sustentable.



Facultad de Ciencias de la Educación



Dr. Rodrigo Vargas Vitoria
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Postular a las pedagogías de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule es postular a carreras acreditadas, de alto impacto, con un desarrollo histórico y sello distintivo.

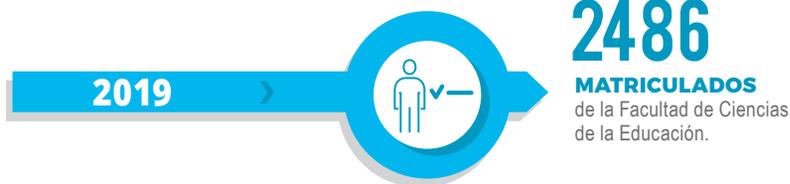
"La pedagogía se entiende como un área profundamente vocacional, que reflexiona sobre la educación, siendo fundamental en la vida del humano y la sociedad. La invitación es a cultivar el arte de la enseñanza en una Universidad inclusiva y solidaria, de gran prestigio en las distintas disciplinas y con más de 55 años al servicio del país".



Pedagogías en una universidad inclusiva y de gran prestigio

La Facultad de Ciencias de la Educación es la primera en la Región, aportando con ello, al desarrollo social y económico del país mediante su compromiso con las necesidades y requerimientos

específicos de los nuevos paradigmas educacionales y de la sociedad. Cuenta con una amplia y diversa red de centros de práctica con establecimientos educacionales y municipales.



El profesor egresado de las Escuelas de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un profesional que aporta al desarrollo social y económico del país mediante su compromiso con las necesidades y requerimientos específicos de los nuevos paradigmas educacionales y de la sociedad.

Contamos con:

Edificio Nuevo

Equipado con salones para reuniones y conferencias de pregrado y postgrado.

Laboratorios

1 Laboratorio de Rendimiento Humano
1 Laboratorio de Competencia Motora
2 Laboratorios Multimedia de Inglés

Sala Museo

Patrimonio Pedagógico e Histórico.

Postgrados

7 Magísteres
2 Doctorados



Milén Urrutia Muñoz

Egresada de la Carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

Soy de Linares, y a pesar de vivir durante cinco años lejos de mi hogar y seres queridos, aquí me sentí apoyada, segura y acogida. Creo que una de las áreas fuertes de la Universidad es la Pedagogía por su vasta trayectoria y calidad en educación.

Ejercer la docencia requiere de una serie de elementos vitales que la UCM me entregó a lo largo de los años desde lo teórico hasta lo práctico, con profesores destacados, tanto en su formación académica como en el ámbito humanitario, siempre prestos a colaborar en mi propia formación docente. Con prácticas tempranas en establecimientos educacionales y preparación en educación, literatura

y lingüística, puedo estar segura que mi salida al campo laboral será un éxito y me siento feliz de poder contribuir a la sociedad desde el aula.

Por otra parte, rescato mucho la posibilidad que se me otorgó de poder ampliar mi preparación como profesora a otros espacios como educación patrimonial o enseñanza de la lengua española a extranjeros, que me convierten en una docente más integral, lo que, al mismo tiempo, favorece a mis futuros estudiantes pues recibirán de mi parte educación más completa.

Mi expectativa a futuro es seguir desempeñándome en Educación para así contribuir con la preparación de docentes.

Pedagogías con alta acreditación y empleabilidad

- **Pedagogía en Educación Especial:** Destaca por estar acreditada por 7 años y ser la primera en esta disciplina, con 40 años de trayectoria. Cuenta con las menciones trastornos del Lenguaje y Discapacidad Intelectual; Trastornos del Lenguaje y Dificultades del Aprendizaje. 94,2 de empleabilidad al primer año.
- **Pedagogía en Educación Física:** Acreditada por 7 años, posee más de 50 años de experiencia y prestigio. Los estudiantes pueden optar por las menciones de Actividad Física y Salud; actividad Física en la Naturaleza y Tiempo Libre/ Entrenamiento Físico y Deportivo/ Gestión y Organización de la Actividad Física y Deportiva. 67,3 % de empleabilidad al primer año.
- **Pedagogía en Educación General Básica con Mención:** Acreditada por 4 años, con sede en Talca y Curicó. Menciones: Lenguaje y Comunicación/Matemática/Ciencias Naturales/Ciencias Sociales, la mención le otorga una especialidad que le permite generar aprendizajes en una de las asignaturas del segundo ciclo. 87,6 % de empleabilidad al primer año.
- **Pedagogía en Inglés:** Acreditada por 6 años y Certificación del nivel de inglés a través del test estandarizado internacional -IELTS- y certificación de habilidades metodológicas, mediante el test estandarizado internacional -TKT-. 72,4 % de empleabilidad al primer año.
- **Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación:** Acreditada por 3 años, prepara profesionales para ejercer la docencia en el nivel de la Enseñanza Media de nuestro sistema educacional. Además, sus egresados pueden desarrollar labores de apoyo en la edición de textos y generar proyectos educativos y sociales de diversos ámbitos.
- **Educación Parvularia con Mención:** Acreditada por 5 años, cuenta con las menciones en Inglés, Matemática, Lenguaje y Comunicación, para apoyar el trabajo con niños y niñas de 0 a 6 años. 88,2% de empleabilidad al primer año.



Facultad de Ciencias Básicas



Dr. Víctor Hugo Monzón G.
Decano de la Facultad de Ciencias Básicas



“Buscamos contribuir, a través de la gestión integrada de las ciencias básicas, docencia, investigación y vinculación, al desarrollo de la región y el país. Es por esto que nuestra comunidad, en su totalidad, considera que la alfabetización científica, ocupa un rol fundamental en la comprensión y solución de las problemáticas actuales y te invita a formar parte de este gran proyecto que aportará, desde el pensamiento crítico, el desarrollo y divulgación de las ciencias, a satisfacer las necesidades regionales”.

Alfabetización científica para la comprensión y solución de las problemáticas actuales

La Facultad de Ciencias Básicas tiene la responsabilidad de dictar semestralmente todas las asignaturas de matemáticas, física, química, biología y estadística, además, gestiona académica y administrativamente tres carreras de Pregrado: Pedagogía en Ciencias con Mención en Biología/Física/Química, Pedagogía en Matemáticas y Computación e Ingeniería en Estadística.

A lo anterior se suman cuatro programas de Postgrado, como lo son el Doctorado en Modelamiento Matemático Aplicado, acreditado por tres años por la CNA, Doctorado en Didáctica de la Matemática, Magíster en Didáctica de la Matemática y Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales, todos en proceso de Autoevaluación para acreditación por la CNA.

Actualmente, la Facultad cuenta con 35 académicos, los que en su totalidad cuentan con postgrados, distribuidos en dos departamentos, que destacan por una alta productividad científica, desarrollando investigaciones en distintos ámbitos de la ciencia básica y aplicada. Además, la Facultad se vincula con el medio a través del Centro de Investigación en Educación Matemática y Estadística, a lo prontamente se sumará el Centro “Data Science” que contribuirá, desde una perspectiva académica, a la toma de decisiones. Con esto, no solo se busca hacer investigación en contexto, sino formar profesionales con las más altas competencias.



La Facultad de Ciencias Básicas, cuenta con tres carreras de pregrado; Pedagogía en Matemática y Computación, Pedagogía en Ciencias con mención Biología, Química y Física, e Ingeniería en Estadística.

EMPLEABILIDAD

➤ Pedagogía en Ciencias

Año 1	Año 2
84,30%	89,20%
94,10%	95,30%
88,30%	98,9%

➤ Pedagogía en Matemática

➤ Ingeniería en Estadística



Ariel Muñoz

Estudiante de Pedagogía en Ciencias

"Puedo hacer el contraste con otras instituciones, y debo decir que es una universidad muy humana y responsable con su visión y misión. Es bueno hablar de responsabilidad, no solo en lo académico, si no en nuestras vidas. Hay espacio para todo y quienes tenemos la posibilidad de vivir la experiencia de estar en la Universidad, debemos aprovecharla a concho y participan en las distintas instancias que se generan.

Como profesor se debe tener un rol social muy activo y se deja siempre el desafío del pensamiento crítico. Nuestra tarea es cambiar las cosas desde adentro del sistema educativo. El trato con los académicos es muy grato, uno los ve en el pasillo y son muy cercanos, no nos ven como solo un número, sino como una persona, siempre están abiertos a escuchar y apoyarnos en cualquier problema que uno pudiese tener, no solo en lo académico".

Postgrado:

- Magíster en Didáctica de la Matemática.
- Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Doctorado en Didáctica de la Matemática.
- Doctorado en Modelamiento Matemático Aplicado.

Centro de Investigación:

- Centro de Investigación en Educación Matemática y Estadística.
- Centro en Data Science (próximamente).

Laboratorios:

- Tres Laboratorios de Física orientados a la Docencia
- Cuatro Laboratorios de Biología y Química en Curicó, orientados a la Docencia.
- Cuatro Laboratorios de Biología y Química en Talca, orientados a la Docencia (y pronto habrán más)
- Ocho Laboratorios dedicados a la Investigación en distintas disciplinas de las Ciencias Básicas.



Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas



Dr. Luis Albornoz O.

Decano de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas



“La Facultad se constituye en razón de su opción fundamental por cultivar la filosofía y la teología en función del diálogo entre fe y cultura, buscando impulsar y animar la misión de la Universidad. De este modo, favorecemos un vínculo permanente de servicio con los diversos programas de investigación, docencia y extensión, en la construcción de un diálogo permanente con las diversas disciplinas. Intentamos provocar en nuestros estudiantes el profundo deseo de buscar la verdad a través de las preguntas permanentes que dan orientación y sentido a la existencia, en el horizonte de la dignidad humana y la trascendencia cristiana”.

Impulsamos el diálogo entre fe y cultura

La Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas (FCRYF) en los últimos años, ha consolidado su carácter investigativo, con un 75% de sus académicos con grado de Doctor. A esto se suma la adjudicación de seis proyectos Fondecyt, durante los últimos tres años, así como también más de 20 publicaciones indexadas (Scielo, Wos, Scopus) y la consolidación del Centro de Investigación en Religión y Sociedad (CIRS).

Cabe destacar, que el CIRS está orientado a mantener su orientación hacia al estudio del fenómeno religioso e incorpora también nuevas temáticas de investigación. Del mismo modo, la misión y objetivos del CIRS se organizan en

torno a la dinámica de una sociedad en permanente cambio, atenta a la emergencia de nuevos fenómenos socio-culturales y políticos, los cuales demandan la participación del mundo académico. Esto, en coherencia con el sello católico de la institución en el cual se encuadra la Facultad.

En esta dirección, el CIRS se hace cargo de una de las misiones de la facultad, que apunta al desarrollo y divulgación de la investigación en el ámbito de la filosofía y la teología, favoreciendo el diálogo con diversas áreas del conocimiento, tales como las ciencias sociales, las ciencias de la salud y la educación, estableciendo puentes que permitan el tránsito entre paradigmas que, en principio, pudieran parecer imposibles de establecer.



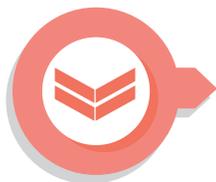
“La Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas (FCRYF) es la primera en la Universidad Católica del Maule, en otorgar a sus estudiantes la posibilidad de continuar sus estudios, a través de la articulación de pregrado y postgrado. De esta forma, les da la oportunidad de complementar su formación desde la Pedagogía en Religión y Filosofía, al Magíster en Ciencias Religiosas y Filosóficas y - además- al nuevo Doctorado en Filosofía, Religión y Pensamiento Contemporáneo.”



04

CONVENIOS

con universidades extranjeras: Universidad Franciscana de Brasil, Universidad Católica de Córdoba, Argentina; Pontificia Universidad Católica de GOIAS; y Universidad Metodista de Sao Paulo, Brasil.



01

ÚNICA ESCUELA

de pregrado en la zona centro sur que ofrece la doble mención en religión y filosofía.

**Martín Díaz Núñez**

Graduado de Pedagogía en Religión y Filosofía

“La UCM siempre me arropó y la PRF me hizo sentir en casa. Lugar muy cercano con sus estudiantes, desde secretaría hasta los más connotados doctores que tuve la suerte de tener como maestros en mi camino a ser maestro. Siempre hicieron que me sintiera en casa durante los cinco años de carrera, incluso cuando los problemas personales hacían que la carrera se pusiera dura, nunca dejaron de empatizar conmigo, hicieron que mi camino a ser profesional fuera realmente un disfrute.”

Me dieron la posibilidad de presidir el centro de estudiantes, salir al extranjero a exponer temáticas referentes a la filosofía y la ética y me mostraron siempre que el camino del saber no tiene fin si es que se tiene una buena guía como la ofrecen en la PRF.

Aquello que se menciona en los perfiles de egreso que leía previo a ingresar a la carrera se cumplió con creces: hoy, ya desde hace dos años, soy un profesional de la educación íntegro que lleva a la práctica en el día a día el diálogo fe y razón, y claro: ¡mi escuela PRF sigue siendo mi casa!

Escuela de pregrado:

- Pedagogía en Religión y Filosofía

Postgrado:

- Magister en Ciencias Religiosas y Filosóficas
- Magister en Ética y Formación Ciudadana
- Doctorado en Filosofía, Religión y Pensamiento Contemporáneo

Centro de Investigación:

- Centro de Investigación en Religión y Sociedad



Jorge Burgos Muñoz
Director General de Vinculación
Universidad Católica del Maule.

Vinculación UCM: ligada al desarrollo del Maule

La Vinculación con el Medio se entiende como el “conjunto de nexos establecidos con el medio disciplinario, artístico, tecnológico, productivo o profesional, con el fin de facilitar el desarrollo académico y profesional de los integrantes de la institución y su actualización o perfeccionamiento, o de cumplir con los objetivos institucionales” (CNA). Para la UCM, dados sus orígenes, su misión y visión, esto tiene un sentido particular. Somos una institución de carácter regional, en una región que por décadas se ha ubicado en la parte baja de los indicadores a nivel nacional en lo que se refiere a competitividad, desarrollo humano e integración territorial, entre otros.

Por eso, cuando hablamos de Vinculación con el Medio y resaltamos el carácter horizontal y bidireccional que ésta debe tener, lo hacemos desde el convencimiento que la UCM, a partir de sus diferentes áreas disciplinares, ha estado estrechamente ligada al desarrollo del Maule y tiene mucho por seguir aportando. Esto, a partir de una relación respetuosa con el medio, la sociedad civil, organizaciones públicas y privadas, el sector productivo, la iglesia y nuestros egresados; todo esto identificado en nuestro Modelo de Vinculación con el Medio como el entorno pertinente.

El respeto se manifiesta en la capacidad de escuchar, de entender que los saberes no están alojados solo entre las paredes de la institución y que cada persona, independiente de su origen étnico, género o condición socioeconómica, tiene mucho que aportar y espera un trato recíproco desde la institución que representamos. Debe ser, además, una relación basada en la confianza, donde cada parte asume sus responsabilidades en pos de un objetivo mayor.

Entendemos también que los problemas que enfrenta el Maule son compartidos con otras regiones del país. Consecuentemente, las soluciones muchas veces se encuentran o construyen más allá de nuestras fronteras. De ahí la relevancia de proyectar nuestro quehacer en conjunto con organismos nacionales e internacionales.

El motor de cambio de una sociedad son sus propias personas y en nuestro caso, nuestros estudiantes. En la medida que ellos estén conectados con la realidad y sean acompañados en sus procesos formativos por sus propios académicos, que hacen docencia e investigación aplicada, seguiremos fortaleciendo nuestro compromiso histórico con la región.



Dra. María Teresa Muñoz
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Universidad Católica del Maule.

La Ciencia y su impacto para la comunidad

En gran parte, el quehacer científico es un reflejo de la crisis social que vivimos, y la irracional competencia que se da entre instituciones por acaparar los exiguos recursos que existen, para financiar nuestras investigaciones. A esto se suma, el interés por lograr la ansiada meta de las publicaciones indexadas y los FONDECYT necesarios para cumplir claustros de postgrados o recibir mayor aporte fiscal que nos permita mantener un círculo de productividad que nos acredite como avanzadas en investigación y permita que cada vez nos acerquemos a la complejidad.

Pero, estos mecanismos e indicadores han adolecido de un elemento clave, el impacto para la comunidad, demostrar cómo los hallazgos científicos mejoran la vida de las comunidades, permiten el cuidado de la naturaleza y medio ambiente, entregan insumos para derribar las inequidades, fomentan una sociedad más inclusiva y abierta al cambio.

Tenemos lamentablemente arraigado un pensamiento individualista, centrado más en el producto que en la colaboración y en la visión humilde de analizar nuestros trabajos científicos y evaluar hasta qué punto, los años que llevamos haciendo ciencia han impactado en la gente.

Estamos al debe con la comunidad, debemos salir de nuestros laboratorios, oficinas, ir más allá de los congresos científicos, más allá del paper, que, si bien son necesarios como un medio para difundir las nuevas tecnologías, pensamientos o modelos científicos o de investigación que derivan en el desarrollo de la ciencia de vanguardia, no son un fin en sí mismos, no nos debemos confundir.

Todo producto científico o de investigación, debiera derivar en algún momento en un espacio de debate o de aplicación para el contexto al que se accede o se investiga. Y para que la investigación genere un beneficio real para la ciudadanía, debe surgir de un diagnóstico en conjunto con las propias comunidades, ser atingente. Para que una intervención educativa, social o de salud desde la ciencia funcione, debe emerger de forma multidisciplinaria y considerar las comunidades.

En esto debemos ser rigurosos y disciplinados, la evidencia es clave para gestar argumentos sólidos que permitan alentar cambios en las sociedades o trascender en nuevos descubrimientos en las diversas disciplinas que nos permitan innovar y derribar la concepción antropocéntrica que prioriza el avance de la ciencia por sobre la vida y los sistemas ecológicos. Debemos abrirnos y ver que el fin del desarrollo científico no es solo la calidad de vida de las personas, es prioritariamente el respeto y cuidado por el medio ambiente y la biodiversidad de dichos sistemas (que incluye a los humanos). En ese aspecto el rol de la bioética es fundamental para velar por un quehacer científico que respete la relación entre hombres, mujeres y los demás seres vivos de una manera equitativa y cuidadosa con la vida.

Kevin Ortega, ingeniero graduado en la UCM

“Gracias al programa he alcanzado mis **metas personales y profesionales**”

Vive y trabaja en Alemania luego de una experiencia de movilidad internacional. La UCM, desde la Oficina de Relaciones Internacionales de la Dirección General de Vinculación, proporciona orientación y apoyo para la realización de experiencias de intercambio internacional para sus estudiantes, tantos de pre como postgrado.

“Hoy trabajo como desarrollador de software en Leipzig, Alemania. Mi carrera la proyecto trabajando en la industria. A veces pienso en un doctorado, pero eso debo evaluarlo en un futuro. Por ahora estoy bien y feliz trabajando”, comentó el ingeniero graduado de la Universidad Católica del Maule (UCM), Kevin Ortega.

Fue entre el 2015 y el 2016 cuando Kevin, con apoyo de la UCM, realizó una pasantía en la Universidad de Hannover, Alemania, experiencia en la que además, fue embajador del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

Sobre su paso por la UCM, Kevin destacó que “Los seis años que dura la carrera pasaron muy rápidos, dado que siempre hubo mucho que hacer. En el ámbito

formativo y académico, a mi parecer, las cosas pueden ser mejores, sin embargo, le saqué el máximo provecho a todo lo que se me presentó y eso me hace feliz. En cuanto a la parte humana durante mis estudios, esta fue grandiosa. El haber conocido a gente de todo el mundo y agrandando mis redes, sin lugar a duda fue una muy buena experiencia. Por otro lado, está la parte deportiva, que gracias a toda la gente del club (que son todos buenos amigos y excelentes personas), fueron un pilar fundamental durante aquel periodo”, dijo.

Respecto a lo que significó su experiencia internacional durante el pregrado, el ingeniero UCM señaló que “Es algo que es muy difícil de explicar lo bueno que fue. Creo que basta con decir

que ya vivo en Leipzig (Alemania) y que gracias al programa he alcanzado mis metas personales y profesionales”, sostuvo.

El principal consejo a los jóvenes que están viviendo su formación en la UCM por parte de Kevin, quien además fue deportista paralímpico en la disciplina de natación, expresó “Que aprendan bastante y hagan las cosas porque les gusta y no por notas. Dado el contexto nacional, me duele estar tan lejos y ver como Chile está actualmente. Mantengan la lucha firme y sepan que desde el extranjero también se ha enviado apoyo.... “La crisis, es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos” (Albert Einstein)”, comentó.



En la UCM se **vive la inclusión**

Considerada un sello importante dentro de sus prácticas institucionales, desde el Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP) se lideran diversas instancias en torno a la materia.



Para la Universidad Católica de Maule (UCM) la inclusión es un sello importante dentro de sus prácticas institucionales, cuyo foco central son el respeto y equidad para todos y todas. Considerada como el logro de la equidad entre los integrantes de la comunidad, apunta a organizar experiencias en un marco de respeto y dignidad.

En este sentido, de acuerdo a palabras de la jefa (i) del Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP), María de los Ángeles Opazo, “La inclusión adquiere un carácter cultural, que sobrepasa la idea de discapacidad y de necesidades educativas y se amplía hacia otros ámbitos sociales”, dijo.

“La convicción de la UCM de promover la equidad, tanto en el acceso como en la permanencia y titulación de los estudiantes, invita a la institución a crear, potenciar y sumarse a programas de acción afirmativa, es decir, que valoran la trayectoria educativa en contexto de los años

previos a la universidad, independientemente de su puntaje en la Prueba de Selección Universitaria”, sostuvo Opazo. De hecho, 171 jóvenes matriculados en 2019, participaron del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), 20 en el Programa de Atracción de Talentos en Pedagogía (PAT) y 40 estudiantes con discapacidad, fueron acompañados por el Programa de Apoyos y Recursos para la Inclusión (PARI).

Redes

A través del Programa de Apoyos y Recursos para la Inclusión (PARI), el CAP trabaja en favorecer la conducta autodeterminada de los estudiantes con discapacidad, identificando las barreras y/o demandas ambientales que inciden en su formación y favoreciendo el desarrollo de acciones de promoción de derechos de las personas con discapacidad en la UCM.

Una de las formas de dar respuesta a las demandas de los estudiantes y del entorno, es la participación, formación y liderazgo de redes. Es por ello que el CAP, a través del PARI, lidera redes nacionales y regionales, relacionadas al ámbito de la discapacidad, como lo es la Red de Inclusión del G9 y la Red de Educación Superior Inclusiva (RESI), “Donde la UCM se posiciona con una estructura que aborda diferentes ámbitos de inclusión y trabaja transversalmente componentes relativos al acceso, trayectoria y egreso de la educación superior en estudiantes con discapacidad”, destacó Teresa Núñez, coordinadora del Programa PARI.

Junto con ello, sostuvo la profesional, el PARI apoya a los jóvenes a través de la Mesa Inclusiva de Estudiantes,

“Que en su segundo año de funcionamiento refuerza todas aquellas necesidades percibidas, participando de instancias colaborativas con unidades institucionales como Infraestructura, Comunicaciones e Informática, permitiendo avances en función de sus propias necesidades”, expresó.

Sello Inclusivo

A su vez, con la idea de no solamente dar cumplimiento a la normativa vigente, sino además de que todos quienes forman parte de la comunidad universitaria, se puedan desplazar de forma autónoma por sus dependencias, el plantel trabajó este año en la inclusividad de su infraestructura, para el acceso universal de sus estudiantes, académicos y funcionarios.

Una muestra más de por qué la UCM fue destacada este año como la tercera universidad nacional y la primera regional en inclusividad, según el ranking América Economía (en 2018 obtuvo el cuarto lugar nacional), ya que además de las políticas existentes en la materia y del trabajo desplegado por el PARI, decidieron también adecuar la infraestructura, para incluir a toda la comunidad, como un veredón inclusivo que mejora el tránsito de las personas, mejoras en salas y baños, además del acceso universal en el primer piso.

“Hemos realizado un compromiso en esa materia, desde el punto de vista de la infraestructura se debe hacer realidad, la infraestructura debe responder al acceso universal. Somos una de las pocas universidades que destacamos en esto”, relató el vicerrector de Administración y Finanzas, Pablo Hormazábal.

“Nuestro compromiso es tener al 2019 el acceso universal en los primeros pisos, el cual cumplimos en un 95 por ciento. Luego viene el acceso universal a los segundos y tercer piso, estándar que deben respetar todos los nuevos edificios e instalar ascensores en todos los inmuebles más antiguos para que también tengan el acceso en todos sus niveles”, concluyó.

Dirección de Extensión, Arte y Cultura de la UCM

Un espacio para el encuentro y el desarrollo de diferentes disciplinas artísticas en tu ciudad. En Extensión UCM, lo mejor está entre paréntesis ¡Y lo traes tú!

EXT
[]
UCM



Cantidad de actividades en Talca y Curicó:



Desarrollamos:





UCM

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

El espíritu de servicio nos distingue

somos **#Tu Universidad**



Prácticas pedagógicas rurales, costa de la Región del Maule

5 Años **Acreditada**
DESIGNACIÓN INSTITUCIONAL
DIRECCIÓN DE PROFESORES
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
C.A. Desde junio 2018 hasta junio de 2020

www.ucm.cl

[#UCMporElCompromiso](https://twitter.com/UCMporElCompromiso)