

Nuestro aporte universitario a la salud integral de la población



Proyecto UCM-FONIS analiza efectos nocivos en uso de pesticidas

P. 4



Escuela de Trabajo Social obtiene acreditación histórica por 6 años

P. 6

Iglesia

El invierno:
tiempo de fraternidad

P. Luis Vaccaro Cuevas
Profesor de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas de la Universidad Católica del Maule.

Con frecuencia en este tiempo invernal, aumenta la vida de familia. En torno al calor que se necesita, y que la casa otorga, surge el compartir las conversaciones largas y sabrosas, las veladas donde aprendemos a recibir y a dar el cariño y la alegría que hacen menos grises y oscuras las tardes y noches de este tiempo. El invierno es tiempo que llama a la intimidad y nos hace crecer en el sentido de pertenencia a un grupo, a una familia, a unos amigos con quienes compartir la vida, el trabajo. Esto que señalo no es accidental en la vida de los hombres y mucho menos en la de los hombres y mujeres creyentes. Es tiempo que prepara y madura el corazón para aprender a compartir con los que no tienen posibilidad de esa intimidad y de ese calor tan necesarios. Es tiempo en que el frío de los otros y las necesidades de muchos nos deben tocar el corazón. No como una sensación pasajera y que nos mueva a dar algunas de nuestras cosas, sino como el toque de fraternidad que hace del dolor de otros el nuestro, de la necesidad sufrida nuestra urgencia por llevarles el techo y el abrigo. Pero, sobre todo, es tiempo de hacer crecer en nosotros el anhelo de justicia y esperanza. De comprometernos, en nuestros actos y en nuestros gestos a construir fraternidad solidaria, a que nos duela la pobreza de nuestros hermanos cesantes.

No debemos dejar que la atmósfera fría de este tiempo deje nuestros corazones en ese tono. Al contrario, del calor y la acogida que recibamos debemos hacer regalo de ella en la acogida que hacemos de los más pobres. De la pertenencia y de la intimidad deberemos construir instancias para que otros conozcan la compañía, el abrigo de la amistad y la cercanía de quien por confesar a un mismo Padre reconoce el don y la tarea que implica la fraternidad.

Seminario San Pablo de Rauquén:
30 años formando sacerdotes

Nuestra casa de formación sacerdotal celebró un nuevo aniversario, el 29 de junio, cumpliendo tres décadas aportando sacerdotes a las Diócesis del país.

Con una Eucaristía presidida por nuestro Obispo, Monseñor Horacio Valenzuela, y concelebrada por el Obispo de Linares, Monseñor Tomislav Koljatic, el Seminario San Pablo de Rauquén cumplió sus 30 años de vida haciendo un real aporte a la formación de las vocaciones sacerdotales, especialmente para las Diócesis de Talca y de Linares.

La ceremonia, efectuada el martes 29 de junio, finalizó con las palabras del padre Marcos Buvinic, rector del Seminario, quien sostuvo que "la gratitud que se tiene con Dios por estos 30 años es inmensa. Un seminario es obra de toda una Iglesia, por eso tenemos una gratitud especial por Mons. Carlos González y Mons. Carlos Camus que, como obispos de Talca y Linares, asumieron la tarea de fundar este seminario. También un recuerdo agradecido a los ex rectores, el padre Luis Barbiero y el padre Luis Villalón, y a los formadores, profesores, a quienes trabajan en esta casa y a todos los que nos apoyan con la oración y con recursos".

Profundizando más en la responsabilidad de su rol formador, el padre Buvinic comentó que el Seminario nació en 1981, con seminaristas procedentes de la Diócesis de Talca y de Linares, y desde entonces se han ordenado alrededor de 70 sacerdotes, y uno para la Diócesis de Aysén. "La iniciativa de Monseñor Carlos González fue arraigándose cada vez más en la iglesia diocesana y nunca han faltado las vocaciones y esto ha permitido la formación para los sacerdotes de nuestra Diócesis", señaló.

¿Cuál es el sello que el seminario San Pablo impregna a sus seminaristas?

El sello que nosotros queremos tener es ser un seminario que forma sacerdotes según las orientaciones de la Iglesia, que en nuestro caso esas orientaciones de la Iglesia ocurren en la cultura de nuestra Diócesis; o sea, queremos una muy fuerte formación humana y espiritual y al mismo tiempo con una vinculación pastoral a la realidad diocesana. La relación con la cultura rural marca la identidad de nuestros sacerdotes y seminaristas en medio de esta cultura; en medio de esta transformación hay un fuerte acento de lo que es la centralidad de la persona del Señor Jesús.

Lo que hace al sacerdote es su relación con Jesucristo, así puede ser el testigo de esa relación con Jesucristo para otros, alguien que ha vivido el encuentro profundo con el Señor Jesús, alguien que ha cultivado una relación de discípulo ante él y alguien que está disponible para ser enviado por él. Esta vinculación es algo que intencionalmente acentuamos mucho, formadores y seminaristas.

¿En su calidad de rector, como ha enfrentado el tema de los abusos sexuales? ¿Cómo se ha vivido dentro del seminario?

Las reacciones primeras, que son reacciones a nivel de emociones, son de mucho dolor y pena, nos duele una Iglesia en la que han ocurrido estas cosas, también da tanta rabia, uno se pregunta "porqué" "cómo



"Creo que desde nuestro dolor, esta crisis es un paso del Espíritu Santo para ayudar a que la sociedad en su conjunto pueda enfrentar esta situación que afecta a muchos miles de personas en nuestro país", sostuvo el Padre Buvinic, sobre la situación de abusos sexuales a menores.

es posible" y también yo diría es vergonzoso que esto ocurra en la Iglesia.

A partir de las reacciones primeras, hemos hecho un permanente espacio de reflexión sobre qué significa ser sacerdote y prepararse para ser sacerdote en una Iglesia que está enfrentada a estas situaciones emocionales internas y externas de rabia, dolor, etc. Hemos hecho una reflexión de nuestra identidad sacerdotal, de lo que significa ser testigo del Señor Jesús.

De alguna manera creemos que se trata, como lo hizo Jesús de cargar el pecado de otros, de otros en la Iglesia y de otros para la Iglesia. Cargar el pecado de otros precisamente para que pueda hacerse la verdad, éste es un problema social tremendamente doloroso.

¿A lo largo de la historia la Iglesia ha pasado por muchas crisis, poniéndonos en perspectiva, ha habido cosas peores para la iglesia?

La Iglesia ha vivido muchas crisis, no olvidemos que el origen de la Iglesia es dramático, ella nace a los pies de la cruz, que se manifiesta como fuente de vida en el Señor resucitado, o sea la Iglesia nace de una gran crisis que es la muerte y resurrección

de Jesucristo. Y a lo largo de su historia la Iglesia ha tenido una serie de situaciones complicadas, persecuciones, la ruptura con algunos sectores de la Iglesia de oriente, la reforma de Lutero, etc.

Es difícil decir o cuantificar la magnitud de esta crisis, cada crisis hay que tomarla en su contexto, esta crisis tiene un elemento distintivo de las otras, y es que no es una crisis doctrinal, no hay opiniones divergentes con respeto a la fe; tampoco es una crisis que tenga que ver con la unidad de la Iglesia, ni proviene de una persecución externa, sino como lo dijo el Papa Benedicto XVI, en esta crisis se presenta una persecución a la Iglesia que surge del interior de la misma Iglesia, y eso es tremendo.

Esta es una crisis que toca la credibilidad de la Iglesia, específicamente la credibilidad de los ministros de la Iglesia.

La palabra crisis viene del griego crineo y quiere decir pasar por el cedazo y separar lo bueno de lo que hay que desechar, y en ese sentido esta crisis ayudará a valorar más todo lo bueno y dirá qué es lo que hay que desechar, transformar o cambiar.

Y en ese sentido esta crisis es el paso del Espíritu Santo por la vida de crisis de la sociedad, este Espíritu Santo, que Jesús lo llama espíritu de la verdad, y que el espíritu de Dios es el que va haciendo la verdad en la Iglesia, la verdad puede ser dolorosa porque nos está mostrando una situación dolorosa, pero la verdad no es dañina.

Muchas personas, con razón me dicen 'pero esto de los abusos sexuales nadie se lo esperaría de un sacerdote', y tienen toda la razón; pero también nadie se lo esperaría de un papá, de una mamá, de un hermano, de los tíos, nadie se lo esperaría del entorno cercano de un niño o de un joven y las estadísticas dicen que cerca de dos tercios de los abusos sexuales ocurren en el entorno cercano de los niños, y eso también es algo que nadie se lo esperaría.

Creo que en la medida en que nosotros sepamos enfrentar esto, vivirlo, ir al fondo, hacer verdad, colaborar con el espíritu de la verdad es también una contribución del paso del espíritu para toda la sociedad para que esto pueda ser enfrentado en los distintos ámbitos de la sociedad en la educación, etc.

Creo que a todos nos puede ayudar a ser más conscientes de la dignidad de la persona y de la importancia de una buena formación, en todos los niveles, de lo que significa humanamente nuestra sociedad.



EDITORIAL

Los estudiantes chilenos se han manifestado públicamente, han hecho escuchar sus demandas, ampliándose hasta llegar a pedir el cambio de leyes y de la Constitución.

La sociedad chilena y la opinión pública han aprendido más de la Educación Superior hoy que en décadas. Aspectos sobre su financiamiento, la calidad de las universidades y su aporte social, el lucro, entre muchos otros temas han sido puestos en el tapete por los propios estudiantes, quienes han levantado la voz y en su gran mayoría en paz, con creatividad y convicción, encontrado inclusive el apoyo institucional del Consejo de Rectores.

Ante tal contexto actual, es el momento de revisar o recordar los orígenes y la misión de nuestra Universidad Católica del Maule. A saber:

La Universidad Católica del Maule es una Corporación, institución de educación superior fundada por el Obispo de la Diócesis de Talca, Monseñor Carlos González Cruchaga, mediante Decreto del 10 de julio de 1991.

La Universidad participa de la personalidad jurídica de derecho público de la Iglesia Católica, es persona de derecho público en conformidad con la legislación chilena, reconocida por el Estado chileno como Universidad derivada de la Pontificia Universidad Católica de Chile, según Decreto N° 930 del Ministerio de Hacienda del 15 de Octubre de 1991. De este modo, es una institución con plena autonomía, entendida ésta como el derecho a decidir por sí misma, conforme a sus Estatutos y Reglamentos, todo lo concerniente al cumplimiento de sus finalidades.

Misión

La Universidad Católica del Maule participa en la misión evangelizadora de la Iglesia, en diálogo con los desafíos de la Región del Maule y de Chile en el contexto de una sociedad globalizada, mediante:

El cultivo del pensamiento, las ciencias, las artes y la cultura, desde la perspectiva cristiana que fundamenta la identidad de la Universidad.

La formación de profesionales integrales, con una visión crítica y constructiva, que guíen el desarrollo de las comunidades y organizaciones en las que se inserten.

El desarrollo de programas

que aporten a la generación de conocimiento pertinente, orientado a dar soluciones sustentables a las necesidades del medio.

UCM asumió compromiso con desafíos educativos del Maule

En dependencias de la Secretaría Regional Ministerial de Educación, nuestra Universidad, representada por el rector, Prof. José Antonio Valdivieso, firmó el convenio de colaboración amplia con dicha repartición pública dirigida por la Seremi, María Luisa Collarte, abriéndose líneas de colaboración particularmente en ámbitos como la educación rural, salud y calidad de vida.

“Cooperaremos en varias áreas. El énfasis puesto por la autoridad es la educación rural, pero en realidad nosotros realizaremos nuestro aporte en áreas que tienen que ver con las fortalezas nuestras, incorporando además la carrera de Nutrición y Dietética creada en el 2010”, destacó Valdivieso sobre el acuerdo.

Por su parte el jefe del Departamento de Relaciones Institucionales del MINEDUC, Benito Barros, destacó que “la iniciativa de hoy es tremendamente plausible, ser capaces de integrar las fuerzas vivas de la comunidad, las autoridades de educación superior, sumar a la comunidad empresarial en proyectos integrados, proyectos de investigación, proyectos de desarrollo comunitario, ahí el regionalismo tendrá un rol relevante en la formación del país”.

Inicialmente, el compromiso UCM tiene relación con desarrollar



Nuestro plantel firmó un convenio de colaboración amplia con la Secretaría Ministerial de Educación Región del Maule.

acciones como son investigación y estudios en el ámbito de la Educación Rural de la Región del Maule, incorporación de la perspectiva de la ruralidad en la formación inicial de estudiantes de pedagogía, brindar asesoría a establecimientos educacionales, sostenedores, equipos técnicos educacionales en materias afines

y manejo de tecnologías, participación en mesas de reflexión locales, apoyo y colaboración para capacitación en Educación Parvularia, educar el concepto de alimentación saludable a familias de jardines infantiles, en coordinación con carreras como Nutrición y Dietética, y Pedagogía en Educación Física, entre otras.

La Buena Educación

Difícil resulta por estos días pensar en una reseña literaria. La situación de crisis por la que atraviesa nuestro sistema educacional hace que cualquier tema anexo, la literatura en este caso, parezca frívolo.

Buscando algunas de las causas que en parte explican esta crisis, encuentro algunos apuntes sobre educación que quisiera compartir con ustedes.

Chile ha estado marcado en los últimos años por el consenso de un proyecto nacional que eleve la calidad de la educación y que vele por la identidad cultural del país enmarcado en los procesos de modernización y globalización que vive el mundo. En este contexto se hace necesario destacar que dichos procesos implican grandes cambios, en todo ámbito, dentro de nuestra sociedad. Objetivo central de los distintos gobiernos, que a partir de 1990 dirigen nuestro país, ha sido el de proveer tanto a los ciudadanos, en forma individual, como a la sociedad en su conjunto, de los elementos y herramientas necesarias para lograr la inserción plena en el mundo actual. En este escenario, la educación surge como un factor clave para la modernización de la sociedad y es a la renovación del sistema educativo en general que dichos gobiernos han dedicado grandes esfuerzos. Su quehacer, en teoría, se ha centrado fundamentalmente en infundir más recursos, ofrecer nuevos programas focalizándose en los sectores más desmedrados, en el fortalecimiento de los recursos materiales (infraestructura) y de la función docente, en modificar el currículo, reforzar la capacitación para el trabajo, etc. En suma, asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades de acceso para todos los sectores de la población.

Algunas de las ideas centrales de tales esfuerzos se pueden resumir en: Mejorar en forma sustancial la calidad de la formación de niños y jóvenes, en términos de su relevancia para las personas y su calidad de vida, acorde con el crecimiento económico y la competitividad del país; mejorar sustantivamente la equidad de los resultados para establecer igualdad de oportunidades y utilizar efectivamente el capital de talento de cada generación; y mejorar la eficiencia de todos los subsistemas educacionales, disminuyendo las tasas de deserción y asegurando los tiempos de egreso de cada promoción de estudiantes cuando corresponda.

El trabajo comprometido para mejorar la calidad y equidad en el acceso a la educación no se puede pasar por alto, sin embargo, es necesario decir que los resultados están muy lejos de ser los esperados, es más, al parecer la brecha existente entre la educación pública y privada sigue en aumento, lo que confirma la manera en que el mercado se expande cada vez más a los distintos ámbitos de nuestra sociedad, relegando y postergando a las personas de los sectores más desprotegidos.

Lamentablemente, el acceso a la educación en nuestro país no tiene en su base el principio de justicia, esto es: “Que todos los individuos en igualdad de condiciones deben poder acceder equitativamente a la educación, a cargos y posiciones abiertas y las desigualdades, si existen, deben redundar en un mayor beneficio de los miembros menos aventajados de la sociedad”. La libertad real de las personas, base del modelo político-económico implantado en nuestra sociedad se puede observar, principalmente, en la igualdad en educación a la que se aspira; se puede decir que dos personas han tenido una educación igualitaria si ambas han obtenido a través de ella una similar capacidad de actuar. La igualdad educativa contribuirá a igualar las capacidades de los sujetos, por el contrario “la injusticia en educación es una modalidad primaria de desigualdad social, por estar ligada a la capacidad de acción y de libertad de las personas, se comporta como una desigualdad generadora de mayor desigualdad”.

En un sistema en el que prima la libre competencia y en el que el organismo rector de las relaciones entre los individuos parece ser cada vez más el mercado, con el consiguiente repliegue del Estado, los objetivos de la educación, básicamente los de igualdad de oportunidades y superación de la pobreza, se ven cada vez más lejos y, por el contrario, la perpetuación de la inequidad es lo que se presenta como más cercano.

Por último, la construcción de un sistema educacional de calidad y equitativo pasa por un reconocimiento cabal de nuestra realidad, pero, principalmente, por la elaboración de un proyecto que, considerando una real y efectiva participación de todos los sectores de la sociedad, sea capaz de ofrecer un país más libre y justo, y que dichos conceptos no queden solamente en el discurso.

García Huidobro, J. “Las exigencias de una política educativa equitativa”. Revista de Educación. Santiago, agosto 2002. Op. Cit.

Claudio Godoy Arenas
Coordinador Área de Arte y Literatura
Instituto de Estudios Generales
/ Encargado Oficina de Extensión Académica

Vida Universitaria

REPRESENTANTE LEGAL: José Antonio Valdivieso Rodríguez

DIRECCION: Patricio Caamaño B. - **EDICION:** Enrique Hormazábal G.

PERIODISTAS: Enrique Hormazábal G. - Constanza Valenzuela M. - Macarena Pérez O. - Victoria Flores M.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Pablo Parada R. - **FOTOGRAFIA:** Carlos Alarcón D.

Av. San Miguel 3605 - Fono: (56) (71) 203416 Fax: (56) (71) 413654 - E-mail: pcaamano@ucm.cl
TALCA • CHILE

Investigación

Proyecto desarrollado con aportes del Fondo Nacional de Investigación en Salud de CONICYT

Analizan presencia real de pesticidas en escolares de Provincia de Talca



Los investigadores del Departamento de Psicología de nuestra Universidad, María Teresa Muñoz y Boris Lucero.

Lo que hace un par de años partió como una inquietud durante el desarrollo de su postgrado en salud pública, al estudiar la relación presente en la exposición de pesticidas y diferentes problemas de salud en los niños de la Región del Maule, hoy es foco de estudio de la académica del Departamento de Psicología, María Teresa Muñoz, quien junto al docente de la misma unidad, Boris Lucero, desarrolla la investigación "Evaluación de la Exposición a Plaguicidas Órgano Fosforados en Escolares de la Provincia de Talca: Identificación de Factores de Riesgo Asociados", estudio que cuenta con aportes del Fondo Nacional de Investigación en Salud-FONIS de CONICYT- y el apoyo de la Universidad de Chile.

"El estudio busca, por un lado, potenciar las políticas en salud respecto a este tema del control y uso de pesticidas, la vigilancia a la exposición de éstos; y por otro lado, existe un interés preventivo, que la comunidad se informe y prevenga, que se tome conciencia sobre los riesgos de la exposición a neurotóxicos. No se trata de prohibir los pesticidas, porque aparecería otro tipo de problemas, pero si regular mejor el uso y la exposición como se hace en países desarrollados", sostuvo la investigadora.

"Nos preocupó el tema de los plaguicidas por la presencia que tiene en la Región -agregó-, ya que existen antecedentes no sólo de intoxicaciones agudas de trabajadores agrícolas de temporada, sino que una relación entre pesticidas y nacimiento de niños con trastornos del desarrollo o malformaciones físicas".

Dicha iniciativa científica culminará en mayo de 2012, fecha en que se dispondrá del detalle del estudio sobre la presencia en escolares de la Provincia de Talca de metabolitos organofosforados, los cuales son los principales ingredientes activos de los pesticidas más utilizados en nuestro país.

Investigación

Durante 2008, la investigadora desarrolló un proyecto piloto financiado por Fogarty de la Escuela de Salud Pública de

la Universidad de Chile y la Universidad de Emory (USA), que analizó, en una muestra de 25 escolares, los efectos de la exposición de plaguicidas organofosforados, midiendo el desarrollo intelectual de los menores con la prueba de inteligencia WISC III, versión chilena, y evaluando además el ámbito de exposición a partir de la medición en muestras de orina de metabolitos organofosforados, trabajo sobre el cual Lucero, indicó que "encontramos una asociación entre la exposición a pesticidas organofosforados y disminución o bajo rendimiento en el factor cognitivo de la velocidad de procesamiento en los niños", resultado que motivó el realizar un nuevo estudio considerando una muestra más amplia.

Fue así como surgió la postulación del proyecto al FONIS, donde el Departamento de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de nuestra casa de estudios, es la entidad ejecutora, asesorados por la Dra. Verónica Iglesias de la Escuela de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, donde participan un total de 190 escolares de 14 escuelas de la Provincia de Talca, específicamente de las comunas de Empedrado, San Clemente, Maule y Talca.

"Estamos en la primera fase de la evaluación de la exposición. Medimos en las muestras de orina si están presentes metabolitos organofosforados. Junto con eso, estamos midiendo lo que comen los niños, evaluamos los residuos de plaguicidas en los vegetales en el suelo y en el agua, además de otras variables socio demográficas. En una segunda etapa se buscará medir las capacidades cognitivas", agregó Lucero.

Conclusiones

Conforme a los primeros resultados, se encontró una exposición más alta en niños de las comunas de Empedrado, Talca y Maule, específicamente en escuelas urbanas, lo que según Muñoz, "se asocia con el consumo de algunos vegetales que tienen presencia de residuos de organofosforados. Estamos a la espera del resultado de la

desarrollo, específicamente los neurotóxicos afectan la concentración, la memoria a corto plazo, la velocidad de procesamiento, la atención y la coordinación visomotora".

Según ha ido avanzando la investigación, en donde participa además Carlos Concha, encargado del control de plaguicidas de la Unidad de Salud Ocupacional de la Seremi de Salud del Maule, diferentes organismos públicos locales han ido conociendo los resultados, lográndose además resonancia en las comunidades educativas que participan del estudio, buscándose en el mediano plazo poner a disposición de las instituciones competentes la evidencia necesaria que permita discutir las regulaciones sobre control de pesticidas.

"A diferencia de otros países, en Chile los pesticidas organofosforados no tiene una regulación tan estricta y menos en dosis bajas", indicó Muñoz, agregando que "los pesticidas que más aparecen en este estudio son el Clorpirifos y Diazinon, ambos de nivel de toxicidad de moderado a alto. Según los estudios no sólo se ha visto relación con el desarrollo cognitivo, sino también con el cáncer y otras patologías como por ejemplo respiratorias (alergias). Las muestras de residuos de organofosforados encontradas en vegetales cumplen la norma chilena, pero si se compara esos resultados con la norma europea están por sobre los límites permitidos".

Si bien en la sociedad se tiene conciencia de la peligrosidad del uso no controlado de pesticidas al presentarse casos de intoxicaciones agudas de trabajadores de predios agrícolas, la exposición sostenida por un largo periodo de tiempo, como es el consumo de bajas dosis presentes en frutas y verduras, se desconoce o simplemente no se cuestiona mayormente, tema sobre el cual Muñoz sostuvo que "un resultado interesante es que nosotros pensábamos como hipótesis que el consumo de frutas con presencia de pesticidas bajaba en los meses de invierno, pero nos hemos dado cuenta que en invierno los niños consumen frutas del norte que poseen una menor dosis pero igual están presentes. La presencia de residuos de pesticidas en los vegetales se podría ocurrir porque algunos productores agrícolas no respetan el periodo de carencia. La población no ocupacional como la escolar, por ejemplo, no ha sido estudiada y hemos encontrado que efectivamente están expuestos", puntualizó.



Licenciatura en Ciencias Religiosas graduó a 19 egresados

Programa de formación teológico pastoral responde a los requerimientos que significa evangelizar en el mundo de hoy.

El programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas graduó a 19 licenciados pertenecientes a ocho promociones, la primera de ellas del año 1996 y la última corresponde a 2004. La ceremonia de

graduación tuvo lugar, en el Centro de Extensión de nuestra Universidad, en Talca, acto se comenzó con una Eucaristía, presidida por Monseñor Horacio Valenzuela Abarca, Obispo de



Talca y Gran Canciller de nuestra Universidad, y concelebrada por el Obispo de la Diócesis de Linares, Monseñor Tomislav Koljatic, junto al rector del Seminario San Pablo de Rauquén, Padre Marcos Buvinic.

Posteriormente se dio paso a la conferencia magistral, también a cargo de Monseñor Valenzuela, quien ofreció una reflexión sobre la importancia de la filosofía y de la teología en la formación de los sacerdotes.

El objetivo de este programa de estudios, que otorga el grado académico, es que los participantes, sean sacerdotes, seminaristas o laicos, accedan a un nivel de formación teológico pastoral suficiente para responder a todos los requerimientos que

significa evangelizar en el mundo de hoy, lo cual fue asumido con gran responsabilidad y esfuerzo personal de los alumnos, muchos de ellos provenientes de sectores alejados y rurales entre las provincias de Curicó y Linares.

Los diplomas fueron entregados por el Padre Buvinic y el director de la Licenciatura, Padre Luis Vaccaro.

El mejor rendimiento recayó en el Padre Mauricio Albornoz -párroco de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario y docente de nuestra Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas-, distinción que fue entregada de manos del vicerrector académico, Prof. Marcelo Romero.

Oficina Extensión Académica apoyará 16 proyectos con financiamiento propio

Salud, Medicina, Educación y Humanidades son las grandes áreas que involucran los primeros 16 proyectos seleccionados para este año, por la recién creada Oficina de Extensión Académica. Estos deben ser ejecutados dentro del segundo semestre y cuentan con financiamiento propio nuestra universidad, con el objetivo de impulsar este tipo de actividades con académicos y estudiantes participantes.

"Es el primer paso que da la universidad para canalizar las actividades de las facultades y que no se vean proyectos aislados; al enmarcarlos se potencian y fortalece las iniciativas", señaló el encargado de la Oficina de Extensión Académica dependiente de la Dirección de Vinculación, Prof. Claudio Godoy.

Los responsables de los proyectos fueron citados a una reunión en la que Godoy entregó algunos lineamientos generales para luego dar paso a la exposición del Jefe de Comunicaciones, Patricio Caamaño, quien explicó la importancia de considerar

el ítem de difusión dentro cada uno de los proyectos y así potenciar la difusión de las iniciativas. De esta forma, los responsables de los proyectos conocieron procedimientos prácticos para dar a conocer una actividad, enfatizando que lo más importante es no perder de vista que hay que dirigirse hacia el público objetivo y, donde es más importante saber detectarlo, ya que según a quién se dirija el proyecto la comunicación se hará por el canal más adecuado. El periodista agregó que una buena difusión es la que se hace planificadamente y para ello es imprescindible contar el con tiempo necesario para lograr este fin.

Por otra parte, la reunión contó con la exposición de Fabiola Cancino, de la Dirección de Presupuesto y Finanzas, quien explicó, paso a paso, la forma cómo funciona el ejercicio presupuestario de cada proyecto, a través de un sistema Intranet que posee esta Dirección, y respondió a las numerosas dudas de los académicos encargados de los proyectos.



Resumen proyectos de Extensión Académica

Proyecto: **Jornadas de Primavera 2011. Seminario de capacitación para enfermeros (as).**
Prof. Sara Herrera, Facultad de Ciencias de la Salud.

Proyecto: **La UCM te ayuda a cuidar tu corazón.**
Prof. Osvaldo Jirón Amaro, Facultad de Ciencias de la Educación. Participan Escuelas de Educación Física, Enfermería, Nutrición y Dietética, y Medicina.

Proyecto: **Aprendiendo a cuidarnos.**
Dra. Ileana González, Facultad de Medicina. Participan Escuelas de Medicina, Pedagogía en Ciencias, Enfermería y Educación Física; Enseñanza Básica Colegio Mons. Manuel Larraín.

Proyecto: **Entornos educativos y comunitarios: las expresiones de la diversidad e inclusividad.**
Prof. Nancy Lepe, Facultad de Ciencias de la Educación.

Proyecto: **Publicación en Red Universitaria de la Mesa de Envejecimiento y Cultura. Congreso de Ciencia, Tecnología y Cultura.**
Prof. Marcelo Piña, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Participan Universidades de Santiago, Veracruzana de México, Central de Chile y Católica del Maule.

Proyecto: **Seminario Formación Inicial Docente dirigido a profesores y estudiantes de Pedagogía.**
Prof. Guillermo López, Facultad de Ciencias de la Educación.

Proyecto: **Atención profesional en comunidades rurales de la Región del Maule.**
Prof. Andrea González, Facultad de Ciencias de la Salud.

Proyecto: **Agricultura sistémica para la producción de alimentos de hoy y mañana.**
Prof. Enrique Misle, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Participa Escuela de Agronomía, dirigido a la comunidad.

Proyecto: **Situación actual del trabajo académico a la luz de la antropología cristiana.**
Prof. Patrick Matzler, Instituto de Estudios Generales.

Proyecto: **Seminario de Comunicación y Medios.**
Prof. Ma Verónica Figueroa, Instituto de Estudios Generales.

Proyecto: **Seminario Internacional sobre delito informático y comunicación política.**
Prof. Ma Verónica Figueroa, Instituto de Estudios Generales.

Proyecto: **Seminario de Antropología Cristiana: Todos juntos construyendo Universidad.**
Prof. Claudia Sandoval, Instituto de Estudios Generales.

Proyecto: **Operativo de autocuidado y vida sana.**
Dr. Raúl Silva, Facultad de Medicina.

Proyecto: **Los adultos mayores y la Universidad Católica del Maule.**
Prof. Mario León, Facultad de Ciencias de la Educación.

Proyecto: **Simposio Nacional Evaluación y manejo de la marcha en pacientes neurológicos desde una perspectiva biomecánica.**
Prof. Isabel Rebolledo, Facultad de Ciencias de la Salud.

Proyecto: **Diseño, impresión y distribución de material gráfico de promoción del buen trato.**
Prof. Mauricio Maya, Facultad de Ciencias de la Salud.

Aseguramiento de la Calidad

Programa se suma a otras 3 carreras líderes de calidad a nivel nacional

Trabajo Social obtiene su máxima acreditación histórica por 6 años

Su máximo histórico en cuanto a acreditación de calidad de pregrado obtuvo en su último proceso la Escuela de Trabajo Social, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de nuestra Universidad, certificando por 6 años -de un máximo de 7- su proyecto formativo ante la Comisión Nacional de Acreditación -CNA- que le permite sumarse al selecto grupo de carreras que exhibe dicho resultado como son Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Educación Especial y Kinesiología.

Sobre el logro el rector, Prof. José Antonio Valdivieso, expresó que "tenemos tres carreras acreditadas por seis años, lo que viene a coronar los esfuerzos y es un logro importante. Esto tiene que ver con que la comisión de pares evaluadores se dio cuenta de los esfuerzos que estamos haciendo por el desarrollo de las Ciencias Sociales y Económicas, como un nuevo ámbito fuertemente impulsado por la Universidad".

Una vez conocida la noticia, el vicerrector académico del plantel, Prof. Marcelo Romero, junto extender las felicitaciones a todos quienes participaron del exitoso proceso, señaló que "tomamos el resultado con alegría y satisfacción, pero también como un compromiso y responsabilidad respecto de que la CNA haya confiado en nuestra Universidad y el proyecto formativo innovado que presentó la carrera de Trabajo Social".

"Este resultado da cuenta de la calidad de la formación de nuestros trabajadores sociales -recalcó- con un sello de calidad que hemos pretendido entregar en todas nuestras tareas, donde nuestras carreras, junto con la misión de aportar al desarrollo de la Región, son programas atractivos para los jóvenes, ya que son de alta calidad y con una alta empleabilidad como es el caso de Trabajo Social que tiene un 94% de empleabilidad".

Por su parte el decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Dr. Rodrigo Salcedo, destacó que "es muy importante que la Universidad vaya mejorando sus estándares en todas

las carreras y creo este trabajo hecho en el pasado nos da mucho ánimo para ir avanzando y creciendo como Facultad".

"Hoy la Escuela tiene una casa más grande que es la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, y ésta va poder sumarle a las fortalezas de la carrera, más investigación y mayores recursos que van a ir llegando durante el transcurso de los próximos años", puntualizó, añadiendo que la meta de la Facultad es estar entre los centros relevantes de las ciencias sociales del país, y para esa meta a 5 años, ésta es una muy buena noticia; y la creación de nuevas carreras será otro paso importante".

A la fecha, nuestro plantel da cumplimiento al pie de la letra de Ley de Aseguramiento de la Calidad 20.129 que exige la acreditación de las carreras de Pedagogías y Medicina, siendo esta última acreditada por un periodo de 2 años ante la Comisión Nacional de Acreditación. El grupo de carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación lideran Pedagogía en Educación Especial y Pedagogía en Educación Física, ambas con 6 años, Pedagogía en Educación General Básica por 3 años, Pedagogía en Educación General Básica con Mención por 3 años, Pedagogía en Inglés por 3 años, Pedagogía en Matemáticas y Computación por 3 años, Pedagogía en Ciencias por 4 años, Educación Parvularia por 4 años.

Otro máximo nacional es el obtenido por la carrera de Kinesiología con 6 años de acreditación, mientras que Enfermería está acreditada por 5 años, Ingeniería Civil Informática por 3 años e Ingeniería Forestal por 4 años.

Actualmente, se encuentran en proceso de acreditación las carreras de Agronomía, Auditoría -vespertino-, Psicología, Ingeniería en Construcción, y en proceso de renovación de la acreditación Pedagogía en Religión y Filosofía.

Trabajo Social fue la primera en Chile en acreditarse

Satisfacción también mostró el director de la Escuela de Trabajo Social, Prof. Patricio Oliva, quien recordó que la



Patricio Oliva, director de la Escuela de Trabajo Social puntualizó que "el hecho que sea haya acreditada por 6 años, garantiza públicamente un proceso de calidad al proyecto formativo. Lo que permite a nuestros estudiantes y familias fortalecer la confianza, sueños y esperanzas depositada en nuestra Escuela y Universidad, tanto en su formación personal como profesional".

carrera también fue la primera en Chile en acreditarse, el año 2003, entonces ante la Comisión de Acreditación de Pregrado (CNAP).

"Esta es su tercera experiencia en donde a diferencia de las anteriores trae consigo un doble esfuerzo, que es la innovación con un currículo basado en competencias, coherente con la política de la Universidad", sostuvo Oliva.

Acreditarse por 6 años evidencia un desarrollo sostenido del proyecto formativo de la Escuela, lo que otorga fe pública a la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

El académico también destacó que en el país, sólo 10 carreras están acreditadas

de un total de 60 Escuelas de Trabajo Social y en donde la máxima acreditación la recibió la Pontificia UC con 7 años.

Entre las principales fortalezas encontradas por los expertos, Oliva resaltó que existe un proyecto formativo que da cuenta de un proceso sistemático, formal y participativo y es coherente con la visión, misión de la carrera y de la institución; existe coherencia y consistencia entre el perfil de egreso, el plan de estudios y las estrategias pedagógicas; cuenta con mecanismos evaluativos de retroalimentación que facilitan el seguimiento del aprendizaje del estudiante y las adecuaciones necesarias en la implementación de los métodos pedagógicos; hay criterios de admisión definidos, apropiados al plan de estudios; posee una estructura organizacional que facilita su funcionamiento y es acorde a la estructura de la Universidad; cuenta con un cuerpo académico interdisciplinario calificado y comprometido, que permite enfrentar los desafíos de la innovación curricular; la Universidad cuenta con la estructura y reglamentación para el funcionamiento del proyecto educativo; y se aprecia una carrera consistente en lo interno y en la forma como se visibiliza en el medio universitario y social.

"Nuestros nuevos desafíos están en función de la innovación curricular con énfasis en competencias, en donde nuestra Escuela cursa su segundo año innovado y se encuentra trabajando sobre metas de corto, mediano y largo plazo, sin perjuicio de las mejoras al currículo tradicional que se están desarrollando en paralelo", apuntó Oliva.

Otro desafío es el fortalecimiento de la relación con los ex alumnos, a través de un sistema institucional que está pronto de poner en marcha (ALUMNI) y la creación de una Red de Trabajadores Sociales de la UCM, a cargo de la Escuela.



Pedagogía en Religión y Filosofía recibirá visita de pares en agosto



El director de nuestra Escuela de Pedagogía en Religión y Filosofía, Prof. Marcelo Chaparro, indicó que "tenemos mucha confianza en el trabajo que desarrollará la Comisión de Pares Evaluadores por la calidad de los académicos que la componen, son efectivamente pares evaluadores que vienen a verificar lo que hacemos, lo que sumado a las mejoras de nuestra Escuela nos hace estar muy esperanzados".

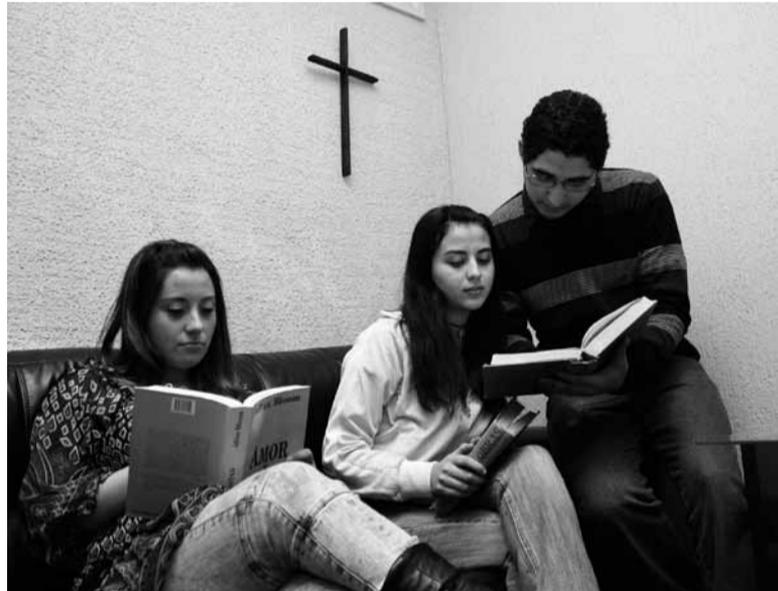
A mediados de agosto, la Escuela de Pedagogía en Religión y Filosofía, perteneciente a la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, recibirá la visita de la Comisión de Pares Evaluadores en el marco del nuevo proceso de acreditación del programa de pregrado ante la Comisión Nacional de Acreditación -CNA- que lleva adelante con la Agencia Acreditadora Qualitas.

Sobre el trabajo de autoevaluación y preparación del proceso realizado por la Escuela, Marcelo Chaparro, director de la unidad, señaló que "se han presentado todas las documentaciones requeridas en el proceso a su debido momento. Tuvimos bastante madurez en el trabajo de autoevaluación, con bastante apoyo de parte de la Universidad, logrando determinar temas que se deben mejorar, presentando las medidas lo suficientemente sensatas para mejorar. Nos hemos incorporado al proceso de innovación curricular que tiene la Universidad, esperamos presentar nuestro avance al respecto en la visita de los pares".

La terna evaluadora está compuesta por los académicos Francisco Lombardo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Mariano Crespo de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Samuel Yáñez de la Universidad Alberto Hurtado, quienes desarrollarán

una completa agenda coordinada por el Departamento de Aseguramiento de la Calidad de nuestra Universidad, con el fin de comprobar en terreno todos los puntos expuestos en el informe de autoevaluación, sosteniendo además reuniones con directivos, académicos, estudiantes, egresados y empleadores del programa, visita que culmina con la lectura del informe de salida que servirá de base para la posterior certificación de calidad.

Finalmente sobre las expectativas que posee sobre el proceso, Chaparro, indicó que "tenemos mucha confianza en el trabajo que desarrollará la Comisión de Pares Evaluadores por la calidad de los académicos que la componen, son efectivamente pares evaluadores que vienen a verificar lo que hacemos, lo que sumado a las mejoras de nuestra Escuela nos hace estar muy esperanzados en obtener un resultados positivo en el actual proceso de acreditación".



En agosto próximo la Escuela de Pedagogía en Religión y Filosofía de nuestro plantel recibirá la visita de pares evaluadores, proceso a cargo de la Agencia Qualitas.

Centro Regional de Formación por Competencias Laborales

El Centro Regional de Formación por Competencias Laborales de nuestra Universidad, culminó su primer curso piloto de Guía de Turismo de Naturaleza.

El trabajo realizado con los cinco alumnos becados con esta capacitación, se enmarca dentro del objetivo de este centro, que es determinar el perfil de los trabajadores, las competencias requeridas en sus puestos de trabajo y a partir de esto diseñar e implementar un proyecto formativo y de evaluación de resultados.

"El tema de las competencias laborales es un tópico del ámbito productivo que ha cobrado importancia y tiene interés nacional, y por ello, se hace necesario enfrentar la formación en competencias laborales en la región", comentó Juan Antonio Gutiérrez, director del proyecto, quien explicó que este centro busca otorgar capacitación en forma continua y permanente a los trabajadores de los sectores productivos prioritarios a nivel regional, y formar una red regional de capacitación integral en la formación de personal laboralmente competente y acorde con los requerimientos de cada Sector.

La creación del Centro contó con el patrocinio del Gobierno Regional, fue ejecutado por el Departamento de Ciencias Forestales de nuestro plantel, ya que por sus características está orientado a satisfacer los requerimientos de formación de capital humano para los sectores estratégicos relevantes de la Región, como son el forestal, frutícola, ganadero, y vitivinícola, entre otros.

Finalmente, y con el objetivo de dar continuidad al trabajo realizado, el Centro queda adscrito a la Dirección de Desarrollo y Transferencia Tecnológica de la Universidad Católica del Maule, quien tendrá la labor de entregar a la comunidad regional un espacio de capacitación en competencias laborales.

Ante esto Pablo Kendall, Director del DDETT señaló que "asumió el desafío de implementar los logros que se obtuvieron a través del desarrollo de Centro Regional de Formación por Competencias Laborales y con ello poder hacer un aporte en mejorar las competencias en las empresas de la Región del Maule".

La necesidad de una Cultura de Calidad

Departamento de Aseguramiento de la Calidad

La instalación de un modelo de gestión de calidad en nuestra Universidad supone también, además de una estructura y capacidad instalada, la generación de una cultura institucional que vea a la calidad del servicio como central en las acciones de la organización.

Podríamos concordar que la cultura es el modelo por medio del cual todos los integrantes de una sociedad son educados y que además son principios que rigen la forma de actuar y relacionarnos en esa misma sociedad. Obviamente, según ello, la cultura es dinámica y se encuentra en constante evolución, de acuerdo a las circunstancias que rodean a la sociedad.

Un lugar común es señalar que cada sociedad tiene su cultura, y por ello una forma muy particular de hacer las cosas, con valores propios y una historia compartida, en otras palabras, cada sociedad tiene un estilo de vida propio, con formas de trabajo y de comportamiento únicos e irrepetibles. De ello desprendemos que la convivencia, los métodos de trabajo, los conceptos de rigidez o flexibilidad son particulares a la cultura de esa sociedad. No obstante, esto es sólo una parte de lo que podríamos abordar en estas líneas o las observaciones que parcialmente podríamos describir.

En nuestro ámbito universitario, la cultura organizacional lleva décadas en su construcción, en ella ha contribuido los estudiantes, administrativos, académicos y todos quienes de una u otra manera han contribuido a la formación de la Universidad. En ellos, la cultura de calidad ha estado presente desde la creación hace 20 años.

Actualmente, los desafíos planteados internamente por el PDE institucional, como también externamente por el medio, comprometen a revisar nuestros procesos y poner en el centro el servicio que se ofrece, en un contexto de masificación de la educación superior, la competitividad de esta industria y las proyecciones que de ello pretendemos.

La cultura de calidad en la UCM, debe ser una aspiración compartida y participativa, involucrando al mayor número de personas.

Lo anterior, debe buscarse a través de la interacción positiva de los involucrados en torno a la misión institucional, la capacitación en los temas ligados a la implementación del Sistema de Gestión de Calidad y la delegación de las funciones de seguimiento y acompañamiento en los responsables de conducir este proceso de cambio organizacional.

El fortalecimiento de una cultura de calidad no es materia fácil. Para ello se requiere personas con un alto nivel de compromiso con la misión con los valores a establecer y altamente capacitados en la entrega de servicios centrados en las personas. No obstante, a pesar de las dificultades en la instalación, es necesario hacer un esfuerzo para avanzar hacia la consolidación del Modelo de Gestión de Calidad y la centralidad de la Política de calidad, pues además de hacer bien el trabajo, es pertinente lograr ciertas características orientadas a la calidad de trabajo y de vida laboral, aspecto que es una legítima aspiración de quienes componen una organización como la nuestra.

Salud UC del Maule, un real aporte a la Región

- Una valiosa tarea de apoyo al sistema de salud público regional es el que brinda la nuestra Universidad a través de sus estudiantes y cuerpo académico de las Facultades de Ciencias de la Salud y de Medicina.

Más de un millar de profesionales de la salud son los que ha formado nuestra Universidad en sus 20 años de vida, y más aún, desde antes como sede de la Pontificia Universidad Católica de Chile, misión que continúa y permite, al mismo tiempo, aportar personas, hombres y mujeres con calidad humana, preocupados por la realidad local y quienes se convierten en factores de cambio en cada lugar donde se desempeñan.

Con satisfacción, nuestro plantel ve el grado de madurez alcanzado por el área de la salud, la cual gracias a su crecimiento, exitosos resultados relacionados y liderazgo a nivel regional, hoy suma las Facultades de Ciencias de la Salud y de Medicina, que albergan los programas de Enfermería en Talca y Curicó, la nueva carrera de Nutrición y Dietética de Curicó, Kinesiología, Psicología y Medicina.

En esa línea, el decano de la Facultad de Medicina, Dr. Raúl Silva, señaló que "nuestro principal aporte es la formación de médicos, ya tenemos la primera generación, algunos de los titulados han tomado becas de especialización y muchos de ellos van a volver a ejercer en la Región, para desempeñarse en la Universidad, en la salud primaria o en el Hospital Regional de Talca. Otros han egresado, se han titulado y ya están trabajando en la zona, muchos en el hospital, en urgencias, UTI, o en consultorios de atención primaria, CESFAM las Américas; por lo tanto, estamos dando respuesta a la demanda que fue la que llevó a iniciar esta tarea de formar médicos y que fue mejorar el acceso de los estudiantes de la región y también a mejorar la cantidad de médicos y los indicadores de médicos por habitante en la Región".

Por su parte, comentando el momento actual que vive el área de la salud en nuestra corporación, la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Prof. Sara Herrera, indicó que "somos una Universidad formadora de profesionales de la salud, con una variada gama de profesiones, todas con varias promociones de egresados, altamente valorados y muy bien evaluados por el mundo laboral. Nuestros egresados están todos trabajando en los principales centros de salud pública y privada. Gracias al crecimiento en Curicó podremos ir dando respuesta a las necesidades de más profesionales de la salud que posee la Región del Maule".

Vinculación

Paralelamente a la formación de profesionales, cada año surgen diferentes iniciativas de vinculación desde las Escuelas, las que se traducen en beneficios a la comunidad ya sea desde proyectos o actividades particulares organizadas por los estudiantes de cada plan, ejemplo de aquello son las diferentes intervenciones en infraestructura en la salud pública del Maule, los programas de evaluación integral kinesiológica para adultos mayores de la provincia de Talca, el programa "Me Cuido Aprendiendo", operativos médicos en Batuco, Corinto, Constitución y otras localidades de estudiantes de Medicina, apoyo de campañas como donación de sangre y vacunación en jardines infantiles, entre otras.

"La Universidad ha invertido en infraestructura médica en la región, el CESFAM Las Américas por ejemplo que servirá para mejorar la atención de la Villa



Los profesionales egresados del área de la salud cada año mejoran la calidad de vida de las comunidades donde intervienen.



El decano de la Facultad de Medicina, Dr. Raúl Silva.

Las Américas y se ocupará de cirugía menor y otras. En Molina también se realizará una intervención similar. Hemos aportado también al desarrollo cultural con los diferentes ciclos de "Diálogos de Medicina, Ciencia y Humanismo", que ya llevan 8 años

y que gozan de gran prestigio", expresó Silva.

Respecto al valor que tiene el estar presentes en la salud pública de la Región, Herrera manifestó que "estas inversiones están enfocadas directamente a mejorar las prácticas clínicas de nuestros

alumnos. El que un alumno vaya con una supervisora de la Universidad y que en el Centro de salud lo tome un supervisor ajeno a la institución, que busca la atención de calidad de los pacientes y no la formación de los estudiantes, es muy positivo, vemos

el desempeño real y compromiso de los estudiantes, se aprovecha el recurso físico que cada vez es más limitado. Tenemos alumnos en todos los consultorios”.

Sólo durante el invierno, entre los meses de mayo y julio, el cuerpo de estudiantes de las carreras de salud, con apoyo docente, efectúan cientos de visitas domiciliarias, charlas educativas individuales y a grupos de vecinos en colegios, jardines infantiles y otras organizaciones sociales y también en actividades públicas destinadas a la promoción de la vida saludable. Aquí definitivamente gana la comunidad, porque recibe atención a domicilio por personas preparadas, porque los estudiantes van con docentes, y con ello mejora la salud, la prevención y atención a quienes se encuentran enfermos, incluso también a aquellos pacientes que se encuentran en etapa terminal de la vida, donde los estudiantes ayudan al paciente y a la familia a enfrentar ésta en mejor forma.

Por otra parte, los estudiantes tienen un campo formativo, conocen la realidad de quienes viven en los sectores más desposeídos, les permite crecer desde



Programas de vinculación desde el área de la salud generan beneficios a la comunidad todos los años.



La decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Prof. Sara Herrera.

Medicina graduó su primera generación de médicos en enero del presente año.



el punto de vista personal y profesional, al ser ésta una atención integral.

Naturalmente, la vinculación ha permitido generar lazos con diferentes instituciones públicas y privadas como son el Servicio de Salud del Maule, el Hospital Regional de Talca, SENAMA, Clínica Lircay, Clínica UCM, entre otras, generándose además programas de capital humano avanzado como lo demuestra el resultado del primer Magíster de Kinesiología creado en el país hace 5 años, y ahora el primer programa de Magíster en Enfermería de la región, entre otros, programas altamente demandados por profesionales que buscan formación continua en la zona centro sur del país.

Perfil UCM

En el mercado laboral, las carreras de la salud son reconocidas como alternativas de formación profesional que aseguran una estabilidad laboral asociadas a buenas rentas, condiciones que plantean un desafío constante para el cuerpo académico, en la formación de los estudiantes, por trabajar el perfil valórico católico y la vocación de servicio público, temas transversales.

“Hoy existe una lucha entre la formación y la alta empleabilidad de nuestras carreras, ya que los alumnos

lamentablemente cada vez más optan por factores de mercado y no por vocación. Nuestra idea es que se mantenga la mística de la vocación. Por otro lado -recalcó la decana- es gratificante ver cómo nuestros estudiantes se dedican en realizar actividades relacionadas con la fe y a reflexionar en torno a aquello, como son las jornadas de la Pastoral de Salud, por ejemplo. Creo que la parte distintiva que tenemos se hace notar, lo que se refleja tanto en las evaluaciones de parte de los pacientes como de los empleadores. Trabajamos en todo momento el perfil formativo católico”.

En tanto, Silva expresó que “generalmente se reclutan los mejores puntajes PSU, por lo tanto los estudiantes ya vienen con un *background* de ser buenos alumnos, lo cual se refleja en su carrera, pero también paulatinamente van asumiendo el rol que les corresponde en la sociedad como médicos y se hacen responsables de la salud. Da gusto verlos en las diversas actividades extra curriculares en las que participan en la medida que les permite su desarrollo curricular, actividades de promoción de la salud, de buscar vida sana, de promover campañas de donación de sangre; fuimos los primeros en la participación de diversos operativos médicos... van afianzando la responsabilidad social que ya la traen, pero que aquí tiene una causa concreta”.

Universidad

Parque Tecnológico es segundo edificio sistema antisísmico único en la región

Nuestro plantel construye un segundo edificio con tecnología antisísmica en el Campus San Miguel. Se trata del Parque Tecnológico, obra de alta complejidad, que reunirá gran parte de los laboratorios de investigación del plantel y que cuenta con tres pisos, además de un subterráneo dispuesto para bodegaje y la instalación de un sistema de calefacción geotérmica que alimentará al inmueble.

Este moderno sistema de aislación sísmica permitirá disminuir entre 8 y 10 veces la percepción de un temblor; iguales características que posee el edificio de Aprendizaje Autónomo que se construye en el mismo campus.

Sobre este notable avance que marca un hito en los 20 años de vida de nuestra Universidad, el decano de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Dr. Juan Figueroa, señaló que "es un orgullo contar con académicos que están aportando su experticia para el buen desarrollo del edificio, debiéndose confrontar los planos arquitectónicos con los planos estructurales y los planos de especialidades. El edificio contempla un subterráneo sobre el cual se posan los aisladores; en su perímetro, una zanja absorbe el movimiento horizontal de la estructura, mientras que todos los ductos y canalizaciones incorporan un sistema de flexibilidad que permitirá contener los movimientos entre la base y la estructura superior".

El proyecto ha permitido contar con un laboratorio in situ para estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Construcción,

realizándose periódicas visitas a terreno en asignaturas como Tecnología del Hormigón, Fundaciones y Materiales de Construcción.

En las obras participa el ingeniero constructor de nuestro plantel, Ignacio Acevedo, además de los egresados Mario Quiroz y Daniel Navarro, este último desarrolla su proyecto de tesis bajo el título "Estudio de la Instalación de Sistemas de Aislantes Sísmicos en el Parque Tecnológico del Campus San Miguel", dirigida por Figueroa junto al académico Mario Sepúlveda. El diseño estuvo a cargo del arquitecto Christian López, mientras que en el proyecto del sistema geotérmico participa el docente David Zamora, quien ya coordina proyectos de tesis de pregrado al respecto.

Montaje de aisladores sísmicos

La instalación de los aislantes sísmicos, tomó un total de ocho horas, trabajo que exige una minuciosa planificación y logística para instalar 24 deslizadores y 21 aislantes sísmicos que, en definitiva, permitirán absorber la energía liberada por un movimiento telúrico, evitando daños en la estructura, equipamiento de laboratorios de alto costo y los invaluable avances y resultados de la investigación científica.

Sobre la instalación de la tecnología antisísmica del Parque Tecnológico UCM, Mario Sepúlveda indicó que "los aisladores provienen de una empresa estadounidense. Se realizaron todas las pruebas de laboratorio que certificaron un desplazamiento horizontal de 40 centímetros, simulación que asimila la



"El construir un edificio de estas características tiene una gran relevancia al contar con esta tecnología de aisladores sísmicos única en la Región", sostuvo el decano de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Dr. Juan Figueroa.

energía liberada en un terremoto cercano a los 10 grados Richter, o sea lo que vivimos en nuestro país en febrero del año pasado no afectaría al edificio".

Cabe destacar que los laboratorios

que albergará el inmueble serán destinados a investigación de energía geoespacial, de materiales de construcción, genética, bioquímica y bioquímica molecular, entre otros campos.

Tres empresas compiten por desarrollar software de BITWINE



Dos empresas extranjeras y una chilena son las tres propuestas que continúan en carrera por adjudicarse la licitación pública del diseño y programación de un Simulador, para el proyecto Fondef TE10I009 "BITWINE: Vinificación Virtual, Desarrollando Competencias para el Manejo de Bodega de Vino", proceso que se ha desarrollado con normalidad a cargo del equipo de profesionales de las Universidades Católica del Maule y Santo Tomás.

La actual preselección de propuestas fue construida en base a la evaluación según los criterios acordados, considerándose la experiencia de las empresas postulantes en el desarrollo de software de simulación o videojuegos, el equipo de profesionales responsable del desarrollo, la propuesta técnica, los plazos de entrega y valor de cada oferta, quedando así constituida una terna con las empresas Grupo INGCO, ACE Team y Oneclick.

Sobre la adjudicación de la licitación el director del proyecto,

Claudio Fredes, académico del Departamento de Ciencias Agrarias, indicó que "se adjudicará la licitación y firmará contrato con nosotros la propuesta que finalmente estimemos más ventajosa para dar respuesta a nuestras necesidades e intereses relacionados al proyecto. Lógicamente, considerando tal y como lo expresan las bases, en una estimación de conjunto, con los criterios de evaluación, puntajes y ponderaciones establecidos en las bases".

Paralelamente a este proceso, el proyecto celebró la constitución de su directorio, instancia compuesta por el decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de nuestra Universidad, Prof. Nelson Loyola; Virginia Garretón, directora de la Escuela de Biotecnología de la Universidad Santo Tomás; Andrés Lyon, director del Centro de Formación Técnica San Agustín; y los representantes de CODESSER e IER, de Claudio Pinochet y Saúl Arancibia respectivamente.

Visita técnica a HUILQUILEMU para llamado a licitación

Una comisión de expertos de la Dirección de Arquitectura del nivel central del Ministerio de Obras Públicas (MOP) y del Gobierno Regional, visitó la Villa Cultural HUILQUILEMU Hernán Correa de la Cerda, de nuestra Universidad, la tarde del pasado 30 de junio, con el objetivo de recorrer y observar el estado del monumento histórico nacional.

Durante hora y media permanecieron al interior del recinto, Ricardo Neira (fiscalizador del proyecto) y Pía Navea, ambos arquitectos de Santiago; acompañados de Carolina Aguayo, encargada de modelos de gestión del Gobierno Regional del Maule y la arquitecta Pilar Matute, encargada regional del Patrimonio (MOP).

En la ocasión, el grupo de expertos fue recibido por Horacio Hernández encargado de la Villa, quien entregó antecedentes y fue informado por los profesionales sobre el llamado a licitación y el proceso que continúa.

Al día siguiente, el 1 de julio, se publicó la licitación del Proyecto Restauración y Puesta en Valor de HUILQUILEMU, inmueble patrimonial dañado por el terremoto de febrero de 2010.



Horacio Hernández, Ricardo Neira, Pía Navea, M. Pilar Matute y Carolina Aguayo, en el Patio España de la Villa Cultural HUILQUILEMU.

Innovación curricular en Ciencias Básicas

Formación por competencias aumentará prácticas en estudiantes de Pedagogía en Ciencias

Amediados de junio se desarrolló en Quinamávida la reunión ampliada de cierre del proyecto MECESUP 0612 en donde participaron las Universidades Pontificia Católica de Valparaíso, Católica del Norte y del Maule, iniciativa que ha logrado definir las competencias comunes que componen el nuevo currículum formativo para las carreras de Pedagogía, que albergan las Facultades de Ciencias de las tres instituciones participantes.

El compromiso de nuestra Universidad con el proyecto es implementar dicho currículum innovado, a partir de marzo de 2012, plan en el cual participarán las carreras de Pedagogía en Matemática y Computación, y de Pedagogía en Ciencias -con las menciones en Biología, Física o Química-, que en el corto plazo también será implementado en las otras casas de estudios.

Al respecto el Dr. Víctor Hugo Monzón, decano de la Facultad de Ciencias Básicas de nuestro plantel, acompañado por Fernando Narváez, director de la Escuela de Pedagogía en Matemática y Computación, junto con destacar la voluntad expresada

por las instituciones por firmar los convenios de colaboración específicos, señaló que "hemos consensuado el perfil de egreso asociado a Pedagogía en Matemática y a Pedagogía en Ciencias, tema relevante que reúne las competencias de nuestros futuros profesores. Nosotros hemos trabajado la forma de cómo implementar este perfil de egreso de forma real, generando una malla en común obviamente en términos generales, pero con nuestro propio sello UCM y los lineamientos dictados por la institución como es la innovación curricular con ciertos matices, ejemplo de ello son los aspectos comunes para las Pedagogías".

Por su parte el Dr. Miguel Murphy, decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad Católica del Norte, indicó que "es bastante positivo aunar esfuerzos y criterios. Estamos con una propuesta para potenciar la movilidad académica y generar interacción aprovechando los adelantos que deja el proyecto. La educación al ser de naturaleza dinámica ha cambiado y las dinámicas de los sistemas también aceleran estos procesos. Las personas tendemos



Dr. Víctor Hugo Monzón, decano de la Facultad de Ciencias Básicas UCM; Miguel Murphy, decano de la Facultad de Ciencias UCN; Dr. Jaime Mena, decano de la Facultad de Ciencias PUCV y Jaime Martínez, director de la Escuela Pedagogía en Física PUCV.



Más prácticas durante el proceso formativo, potenciar aspectos didácticos de los futuros profesionales de Pedagogía y más la movilidad estudiantil son algunas de las conclusiones que consensuadas en el nuevo currículum trabajado en el MECESUP 0612.

mucho a la inercia, las tecnologías cambian y nos tenemos que adaptar. Nuestros estudiantes no son los mismos, son nativos tecnológicos, entonces se deben generar nuevas competencias y nos debemos adaptar para que las generaciones futuras alcancen las competencias necesarias para enfrentar el futuro, según cómo se mostrarán las nuevas tendencias".

Sobre las ventajas de contar con el nuevo currículum por competencias, el Dr. Jaime Mena, decano de la Facultad de Ciencias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), manifestó que "las prácticas de los alumnos tienen que estar presentes en todos los componentes de formación, tema del cual nos hemos preocupado. Ahora no será un estudiante que enfrenta su práctica solo, sino que ahora se realizará una práctica completamente apoyado por la Universidad y debe estar interrelacionado. El trabajo ha sido muy positivo. Acá lo más importante es que compartamos ideas. Se habla mucho que los estudiantes puedan tener movilidad real entre las instituciones, y gracias al proyecto, se está logrando ese objetivo, tema muy enriquecedor para la cultura que tenemos. En relación

a la formación de profesores es crucial el trabajo en equipo y la interacción que se ha dado".

En el desarrollo del proyecto, las tres Facultades participantes realizaron contrataciones de asesores expertos externos, pasantías de académicos y reuniones periódicas en donde se analizó cada avance, trabajo que permitirá además potenciar la movilidad estudiantil de la mano del proyecto de Sistemas de Créditos Transferibles entre las Universidades del Consejo de Rectores.

En la oportunidad, Jaime Martínez, director de la Escuela Pedagogía en Física PUCV, destacó que "la formación de profesores es un tema país, tenemos estudiantes exigiendo mejor calidad de la enseñanza y este proyecto va en esa dirección, se basa en lo central de la disciplina, en la didáctica de la disciplina y en la práctica. Cada vez estoy más convencido que la formación de un profesor debería parecerse a la formación de un Médico, con mucha parte práctica, en ese sentido se ha expresado la necesidad de que el estudiante debe tener un total de cuatro prácticas durante su formación que beneficiará el proyecto".

Foro Panel de Trabajo Social analizó temas de género



Bernardita Valenzuela, académica de la Universidad de Chile junto a Sandra Trafialaf de ANAMURI, expositoras del foro panel Seminario: "Género, Nuevos Escenarios y Políticas para la Igualdad", organizado por la Escuela de Trabajo Social.

En el teatro del Centro de Extensión UCM Curicó, con una alta convocatoria de estudiantes, académicos y público en general, se desarrolló el foro panel Seminario "Género, Nuevos Escenarios y Políticas para la Igualdad", organizado por la Escuela de Trabajo Social de nuestro plantel, actividad que se registró como el segundo espacio de reflexión de la carrera realizado bajo la nueva estructura organizacional, al alero de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, y luego que los alumnos de la Escuela organizaran el panel "Jóvenes y Participación Política".

Sobre el panel desarrollado en dos sesiones la académica de la Escuela de Trabajo Social, Pamela Henríquez, señaló que "como Escuela es muy importante reflexionar en torno a temáticas de género. En ese sentido es relevante colocar un tema tan transversal y vinculante con temas de familia, de jóvenes, de participación, generándonos el desafío de realizar otras actividades relacionadas. En el fondo es cómo abordamos el tema de género como sociedad para ver nuestra convivencia con el otro y cómo nos realizamos con las singularidades de ser hombre y mujeres contribuyendo a la equidad en todos los ámbitos sociales, productivos, políticos y otros, lo que siempre es un desafío".

Participaron como expositoras en la actividad Sandra Trafialaf, representante de la Asociación Nacional de Mujeres Rurales e Indígenas-ANAMURI-, Celsa Carreño de Serman, Ana Bell, vicepresidente de la ANEF, y Bernardita Valenzuela, académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, experta en el seguimiento de políticas sociales de género, quien realizó un análisis en términos de políticas públicas en la materia.

En la oportunidad, Valenzuela calificó como un retroceso la actual agenda de Gobierno en materia de género detallando en su análisis que "hay un cambio de enfoque de género a un enfoque mujer y familia, desde políticas universales con enfoque de derechos se pasa a políticas sociales focalizadas, desde las inequidades de género estructurales se pasa a un enfoque basado en la voluntad individual en el espacio privado y, desde un enfoque que asume y acepta la diversidad de familias y arreglos familiares se busca imponer un modelo único de familia nuclear biparental".

Chile es un lugar óptimo para el uso de energía geotérmica

Desde la región española de Cantabria vinieron los profesores Jorge Rodríguez y Daniel Castro, expertos en energía geotérmica, quienes dieron una conferencia a los alumnos de Ingeniería en Construcción de nuestra Universidad sobre el uso de este tipo de energía y el respeto por el medio ambiente en el sector de la construcción.

Hace ya varios años que se escucha hablar de las energías verdes o alternativas, como son la energía solar o eólica, pero de la energía geotérmica si bien conocemos su nombre, ¿sabemos realmente qué es, cómo funciona o dónde se encuentra?

La energía geotérmica es la energía del terreno, o más bien la temperatura de éste y su uso más común es para mejorar la eficiencia energética de los edificios. Se clasifica en alta, media y de baja entalpía (capacidad calórica), y utiliza el calor remanente que tiene el suelo para calefaccionar y refrigerar un edificio, viviendas o una piscina.

Chile es un lugar óptimo para la

energía geotérmica gracias a que es zona de temblores y a sus volcanes, ambos factores inciden en la temperatura subterránea. Esto se traduce en que la energía buscada se encuentra a menor profundidad y por tanto los costos de instalación son más bajos.

Si bien con energía geotérmica se puede producir luz, se necesita que ésta sea de alta entalpía y eso no es muy frecuente, en cambio, es más factible utilizar esta energía para climatizar edificios, como el caso del Parque Tecnológico de la UCM, edificio que será climatizado utilizando el poder del suelo, explicó el académico David Zamora, coordinador del proyecto de energía geotérmica de la Universidad, y quien gestionó la visita de los expertos españoles.

Aunque la energía geotérmica se saca de la tierra, ésta consume electricidad, ya que su funcionamiento requiere una bomba y un compresor entre otros instrumentos. Pero este consumo es muy bajo, por lo que de todas formas representa un ahorro y es más eficiente.



Experta compartió experiencias de psicólogos de Coaniquem



Invitada por el Departamento de Psicología de nuestra universidad, María Dolores Santander expuso los avances alcanzados por Coaniquem en Santiago y el país.

Dirigida a estudiantes y profesionales del área de la salud, se realizó en el Auditorium Monseñor Manuel Larraín del campus San Miguel, la conferencia a cargo de la Psicóloga de Coaniquem Santiago, María Dolores Santander, quien mostró los cambios y evolución del tratamiento de niños y niñas con quemaduras en nuestro país, así como el trabajo que realiza la institución.

Sobre la labor que desarrolla Coaniquem, desde hace 30 años, la experta indicó que "la quemadura cambia la vida completa de un niño y su familia. Lo que hemos hecho en Coaniquem, en un comienzo tenía que ver con preocuparnos de las cosas que se veían más urgentes como son sanar heridas, hacer cirugías y hacer la rehabilitación más básica para que esa quemadura no se complicara tanto. Con

el tiempo, ampliamos nuestras necesidades a partir de lo que observamos en los niños. Como el cambio es tan fuerte es necesario intervenir en todos los aspectos de la vida del niño, en la familia para que puedan generar espacios de apoyo y contención adecuados sin ser sobreprotectores de ellos, en el colegio para que sea más permeable a la diversidad y que se trabaje con especialistas de los colegios como son nutricionistas, dermatólogos, músicos terapeutas y otros".

A juicio de la profesional, el trabajo básico para los psicólogos tiene que ver con la inclusión de los pacientes, junto con "el apoyo que se le puede brindar a la gente de salud en general, buscando que el sistema de salud se permeabilice para incorporar las variables psicológicas. No es necesariamente que esté presente un psicólogo contratado, variables emocionales y psicológicas que son sentido común", subrayó.

Sociedad castigadora

Al ser consultada sobre los cambios que como sociedad existen frente al niño quemado, la psicóloga comentó que "ha

habido leves cambios epidemiológicos. Antiguamente el número de niños con quemaduras y sus edades era mayor. Ahora se ha dado una estabilización tal vez relacionada con factores como que la población está envejeciendo, más niños en los jardines infantiles disminuye también los riesgos. El número y la incidencia siguen siendo importante. La Teletón y actividades relacionadas que generan conciencia comunitaria frente a estos temas permiten sensibilizar a la sociedad. Creo que el paciente con quemadura tiene mucho más por lograr. Tenemos un problema antropológico porque somos bastante heterogéneos en términos físicos, por lo tanto, nos cuesta enormemente acostumbrarnos a ver cada vez personas con otros rasgos".

"El tema estético sigue siendo muy fuerte. Existe un bombardeo en términos culturales que nos muestra cómo tiene que ser el ideal y exitoso según ciertas características físicas. En Coaniquem recibimos pacientes de toda Latinoamérica y no es tan fuerte en otros países, como sociedad somos muy castigadores en ese sentido", reafirmó Santander.

Programa internacional Innova Corfo

Dos profesionales y un académico en fase de entrenamiento I+D+I

Fortalecer capacidades para transferencia y comercialización tecnológica de i+d+i, investigación, desarrollo e innovación, es el objetivo principal del proyecto Innova Corfo, adjudicado por tres profesionales de nuestra Universidad.

Pablo Kendall, director de la Dirección de Desarrollo y Transferencia Tecnológica; Juan Pablo Vildósola, jefe de la Oficina de Relaciones Internacionales, y Eduardo Von Benewit, académico de la Escuela de Agronomía de nuestro plantel, son los profesionales que participan por cerca de un año y medio en diferentes programas de entrenamiento a nivel nacional e internacional, con la misión de capacitarse para la gestión de la innovación y el emprendimiento.

A través de este perfeccionamiento, Innova Corfo invitó a las Universidades a participar para fortalecer sus capacidades

de gestión, comercialización y transferencia tecnológica de los resultados de investigación y desarrollo, con el objeto de acelerar la generación de oportunidades comerciales derivadas de los desarrollos científicos y tecnológicos.

Esto permitirá, entre otras cosas, mejorar la rentabilidad de los recursos involucrados en investigación y desarrollo, fortalecer el conocimiento y obtener actitudes más positivas de académicos y funcionarios en torno al desarrollo de la innovación y el emprendimiento, potenciar la imagen de la Universidad hacia una identidad innovadora y emprendedora, fortalecer la comprensión y adopción de las políticas desarrolladas por la Universidad para facilitar el surgimiento de la Innovación y el Emprendimiento al interior de la misma, contribuir a la formación de líderes internos que faciliten y mantengan en el futuro

esta línea de acción universitaria, incrementar la productividad científica y tecnológica hacia el ámbito de la creación de spin off y start up universitaria, en conjunto con la empresa privada y focalizar la investigación aplicada al desarrollo de tecnologías comercializables.

"Así, se podrán apoyar los niveles de investigación aplicada y proyectos de emprendimientos que permitan avanzar en la satisfacción de necesidades concretas en el mundo empresarial y la comunidad en general, a la vez, de ser un aporte al desarrollo de la Innovación Regional y Nacional. Esto apunta a fortalecer la transferencia de la investigación y desarrollo universitario fortaleciendo empresas regionales o creando nuevas empresas; desarrollando productos, creando asistencia técnica y buscando nuevas metodologías para aportar al desarrollo", acotó Kendall, director del proyecto.

Kendall, Vildósola y Von Benewit comenzarán su primera actividad en Santiago, junto a expertos de la AUTM – USA, quienes trabajarán *essentials course* en temas de transferencia tecnológica como software, negociación, marketing, valorización tecnológica, negociación, start up, entre otros, en los meses de julio y agosto.

Tanto los dos profesionales como el académico de nuestro plantel forman parte del grupo de 16 universidades chilenas seleccionadas por Innova Corfo para participar en este programa de entrenamiento, que comprende entre otras actividades, varios periodos de formación y entrenamiento en la Asociación de Gestores Tecnológicos de las Universidades Americanas (Association of University Technology Manager – AUTM) de Estados Unidos en convenio con Innova Corfo Chile.

Problemática en la Formación Inicial Docente



De izq. a derecha (todos los de la primera fila)

Tito Larrondo, Vicerrector Académico UPLA; Hector Gaete, Rector UBB; Violeta Arancibia Directora CPEIP; José Antonio Valdivieso, Rector UCM; Patricio Sanhueza Rector UplA; Marcelo Romero Vicerrector Académico UCM; Manuel Albarran Jefe Gabinete UBB; Elizabeth Grandón, Relaciones Institucionales UBB.

“Desarrollo de Redes Colaborativas Internacionales para la Innovación en la Formación Inicial Docente”, partió en nuestra Universidad.

Inicial Docente, según investigaciones internacionales, Cristian Cox, sociólogo e investigador señaló que “son seis aspectos fundamentales como un currículum basado en el conocimiento sustancial del desarrollo del niño y el adolescente, la teoría del aprendizaje, la cognición, la motivación y la pedagogía de los contenidos enseñados en la práctica; experiencias clínicas prolongadas elegidas cuidadosamente para apoyar las ideas y las prácticas estudiadas de manera paralela, ligadas al trabajo realizado durante todo el curso; estándares de práctica y desempeño bien definidos utilizados para guiar y evaluar el trabajo durante el curso y el trabajo clínico; relaciones sólidas, conocimiento común y creencias compartidas entre los miembros del cuerpo docente de la escuela y de la universidad; uso extensivo de métodos de estudio de caso, investigación docente, evaluación del desempeño y portafolios de evaluación, para asegurarse que el aprendizaje se aplica a problemas reales de la práctica docente.

Dura reflexión sobre la formación inicial docente

Regulación estatal, formación disciplinar y adecuación al contexto de los estudiantes fueron algunos de los resultados que arrojaron las mesas de trabajo del segundo día del Seminario de Formación Docente, FORDOC. “El objetivo de este seminario se cumplió a cabalidad, en la medida que los participantes primero escucharon diferentes estudios nacionales e internacionales en torno al tema, con el objeto de aportar los cimientos y teorías actuales, para posteriormente analizar las problemáticas de la formación docente en Chile, hoy”, comentó Ricardo Chacón, director de Planificación y Desarrollo de la nuestra Universidad, unidad a cargo de la organización del seminario.

Por otro lado, Pilar Laso, de la Universidad del Bío Bío y coordinadora de la segunda parte de ese Ciclo, “Las experiencias”, que se realizará en la ciudad de Concepción, los días 20 y 21 de octubre, agregó que “para la segunda parte de este ciclo, hemos estructurado un trabajo de mesas más extenso, con el objeto de formar una masa crítica que aporte los contenidos necesarios para realizar una propuesta en la formación inicial docente”.

Cerca de ochenta académicos de distintos puntos del país se dieron cita en nuestra Universidad, para presenciar el primer encuentro del Ciclo de Seminarios “Formación Docente en Chile”, que las Universidades de Playa Ancha, Católica del Maule y del Bío Bío, con el patrocinio del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas y con el financiamiento del Fondo de Desarrollo Institucional, del proyecto “Desarrollo de redes colaborativas internacionales para la Innovación en la Formación Inicial Docente”.

En esta primera parte se presentaron los trabajos del Prof. Marcelo Romero, vicerrector académico de nuestro plantel, Prof. Héctor Gaete, rector de la Universidad del Bío Bío; Beatrice Avalos, investigadora; Cristian Cox, sociólogo; Carmen Montecinos, académica e investigadora, y las representantes de la Universidad de New Hampshire, Deborah Merchant y Dorothy Bauer, quienes analizaron de distintos puntos de vista la problemática en la Formación Inicial Docente.

La Problemática

Para la profesora Carmen Montecinos (PUCV) investigadora principal del Centro de Investigación Avanzada-CIAE y expositora invitada, sostuvo que una de las

fallas de las universidades tradicionales en torno a la formación inicial docente está en “que las universidades tengan diseñados e implementados un sistema de monitoreo de los aprendizajes que logran los estudiantes de pedagogía durante las distintas etapas del proceso formativo. Actualmente el avance curricular solo se mide por la aprobación de los cursos en la malla. Instalar un sistema riguroso que permita ir midiendo avance en base al logro de estándares respecto a lo que el profesor en formación debe saber y ser capaz de hacer al finalizar el primer año de la carrera, al final del segundo, etc. representaría un importante avance”.

“Permitiría, por una parte, orientar la docencia y, por otra, ir tomando medidas remediales oportunas. El actual sistema -añadió-, que a través de INICIA sólo mide logros de aprendizaje al finalizar la carrera, no entrega información oportuna para el mejoramiento de cursos específicos de la malla. Las carreras necesitan tener mecanismos para evaluar la calidad de sus currículos para que los resultados de la prueba Inicia no sean una sorpresa”.

Beatrice Avalos, experta internacional en investigación educacional, al evaluar la formación docente señaló que “la formación docente que hay, entre la parvularia, básica y

media no son iguales. El análisis que hay de la formación del Ministerio es que hay estudios que no son muy buenos, hay un estudio que se hizo en la Universidad Alberto Hurtado, que con sólo mirarlo (...) había bastantes problemas que se evidencian ahí. En la formación de profesores de educación media, yo creo que el problema más grande es que ha sido más bien estructural, pretender formar profesores generalistas por muchos años, cuando no se puede, entonces yo creo que en ese sentido, hoy hay muestras que no se logra mejorar el conocimiento pedagógico de los futuros profesores de la educación básica, y yo creo que es un problema real”.

“He estado mirando algunos currículum de algunas instituciones, por ejemplo, de formación pedagógica -agregó- y son desarticulados los contenidos se vuelven a repetir de uno a otro, y creo que hay necesidad de innovación curricular. Por lo que yo entiendo varias instituciones, la Católica del Maule, también lo están haciendo, así que creo que vamos por el buen camino, hay conciencia de ello”.

Experiencias Internacionales

Con respecto a los rasgos de los mejores programas de Formación

I Jornada de Historia del Cristianismo en Chile y América

Siguiendo las orientaciones que entrega el Documento de Aparecida, sobre redescubrir la identidad de los pueblos latinoamericanos a partir de la historia eclesial que se puede hacer de ellos, nuestra Universidad, en conjunto con el Centro de Educación y Cultura Americana (CECA), organizó la I Jornada de Historia del Cristianismo en Chile y América que contó con las exposiciones de destacados investigadores e historiadores.

“Existe toda una historia de cómo hemos sido Iglesia, anunciado el Evangelio dentro de contextos culturales que tiene sus virtudes, sus gracias pero también sus pecados. En ese sentido es necesario reflexionar, verificar aquello que hemos realizado como Iglesia, pero al mismo tiempo destacar los logros y ver en lo que nos hemos equivocado para rectificarlo. La historia nos ayuda no sólo para recordar, sino para proyectar un futuro que sea más semejante al Evangelio”, explicó Marcelo Correa, director del Departamento de Teología, de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas.

Los objetivos planteados de esta actividad académica fueron asumir las alianzas que supone el trabajo investigativo y difusivo en la historia de la Iglesia, y favorecer la extensión académica a través de vínculos institucionales. La difusión de la línea investigativa histórico-eclesial, acerca este campo de investigación a alumnos y académicos de la Universidad y convoca a especialistas nacionales sobre temas relacionados con la presencia del cristianismo en Chile y América.

A modo de evaluación, el padre Luis Vaccaro, organizador de la actividad y expositor de la misma, señaló que a su parecer, lo importante es haberla hecho y que “se logró una cierta convocatoria, sobre todo a nivel de académicos y de agentes pastorales interesados en el tema. Esperemos ir contando con más, en la medida que estas actividades se repitan”.

¿Cómo educar en contextos vulnerables?

Alumnos de la Escuela de Pedagogía en Religión y Filosofía participaron de la charla “Cómo educar en contextos vulnerables, pistas para una intervención pedagógica significativa”, a cargo del Andrés Valdevenito, director del Liceo Carlos Condell de la Haza, efectuada en el Salón Prof. Roberto Villena del Campus San Miguel.

En esta actividad, organizada por el equipo coordinador de prácticas de la carrera, el invitado compartió con los estudiantes a partir de su propia experiencia el desafío de educar en un colegio donde existen altos índices de vulnerabilidad, escenario que requiere de algunas competencias pedagógicas claves. Valdevenito, insistió en la pedagogía de la tolerancia y la aceptación, en la disciplina que ordena a la vez que respeta la individualidad, en las expectativas altas, pero realistas, en el conocimiento de la realidad que orienta y da pertinencia a las intervenciones así como en la gran capacidad de adaptación que debe tener el futuro profesor.

Luego de la exposición del directivo, hubo un espacio para compartir algunas inquietudes de los estudiantes respecto de cómo enfrentar a los estudiantes con riesgo social y de cómo responder con pertinencia a sus múltiples necesidades.

Alumnos

Egresados

Egresado participa en construcción de Edificio Parque Tecnológico UCM



En agosto de 2010 se tituló el Ingeniero en Construcción, Ignacio Acevedo, luego de superar con éxito cada una de las exigencias del programa perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, desempeñándose hoy en el cargo de Inspector Técnico de Obras de la Constructora Santa Inés, que ejecuta el proyecto de construcción del edificio Parque Tecnológico que se levanta en el sector sur oriente del Campus San Miguel de nuestro plantel.

El profesional talquino, nos comenta que en su momento optó por nuestra Universidad ya que "buscaba una Universidad que formara según el campo ocupacional que se puede esperar y la UCM tenía la ventaja de permitirme crecer profesionalmente y estar cerca de mi familia. Mi paso por la UCM fue bien grato y marcado por experiencias interesantes gracias al cuerpo académico. En lo general las herramientas que se entregan en el plan formativo permiten enfrentar de una manera óptima los desafíos del trabajo".

"Creo que en mi profesión uno primero es persona y luego ingeniero, por lo que la formación espiritual que me entregó la Universidad es relevante", destaca Acevedo.

Sobre su participación en la construcción del nuevo edificio dedicado a la investigación, Acevedo, señaló que "la experiencia de trabajar en torno al proyecto de Edificio Parque Tecnológico ha sido muy gratificante e interesante, ya que cuenta con una tecnología de aisladores sísmicos única en la Región y, en lo personal, es un bonito desafío ya que como profesional joven estoy en proceso de aprendizaje de lo que es la experiencia en el mundo laboral".

Incubadora de Negocios Crece

1er Concurso Innovación y Emprendimiento Estudiantil

Avíspate 2011 es el 1er Concurso de Innovación y Emprendimiento Estudiantil organizado por nuestra Universidad, con el objeto de captar proyectos innovadores en etapa de proyecto y de idea avanzada, entre alumnos de todas las carreras, iniciativa que coordina el Programa de Innovación & Emprendimiento con el apoyo de la Incubadora de Negocios, y financiada por el Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación.

El objetivo principal es buscar Ideas de Negocios, en donde la innovación y oportunidad de mercado sean sus características principales y Prototipos, es decir, proyectos con un nivel de desarrollo mayor, si cuenta por ejemplo con algún diseño del producto, maqueta, memoria descriptiva, estudios de factibilidad o estudios de mercado, entre otros.

Entre los beneficios para los



participantes se dispone de 400 mil pesos en efectivo para financiar la primera etapa. Roberto Rock gerente de Crece señaló "la Incubadora apoyará a los ganadores a través de un guía especializado que los apoyará en la realización del plan de negocios; apoyo en la búsqueda a financiamiento externo tanto público como privado; acceso a las redes nacionales e internacionales además de realizar una visita a Centros de Emprendimiento Nacionales"

"Viviendo el Arte" incentiva creatividad en escolares

También con aportes del FDI y el apoyo de la Oficina de Actividades Extraprogramáticas, las estudiantes de Trabajo Social, Carolina Cifuentes, Yénifer Gómez y Elvira Jofré, desarrollan el proyecto "Viviendo el Arte", iniciativa que busca incentivar a escolares creativos a través de diferentes actividades culturales como la pintura y la poesía.

La escuela Básica Osvaldo Correa Fuenzalida de Tutuquén y la escuela básica María Olga Figueroa Leyton de Sarmiento, ambas de la comuna de Curicó, son las comunidades educativas intervenidas.

"Buscamos promover en alumnos de enseñanza básica el desarrollo del Arte y pretendemos crear y promover un concurso de literatura y pintura para alumnos de enseñanza básica, que puedan expresar sus sentimientos y percepciones que reflejen en el país que ellos quieren, que existe luego de lo ocurrido por el terremoto, y considerar la opinión de los participantes", indicó Elvira Jofré.

En Feria del Medio Ambiente, Talca 2011

Universidad expone avances en materia medioambiental

En la Plaza de Armas de la capital maulina nuestro plantel participó en la primera Feria del Medio Ambiente Talca 2011, actividad organizada por la administración comunal que congregó a diferentes representantes del mundo público, privado y educacional de la Región del Maule con el fin de mostrar a la comunidad iniciativas en sintonía con el entorno natural, todo en el marco de la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente.

En el stand de nuestra Universidad destacó la participación de la Escuela de Ingeniería Forestal de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, la Escuela de Pedagogía Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Escuela de Pedagogía en Ciencias de la Facultad de Ciencias Básicas.



El Departamento de Ciencias Forestales realizó un donativo de plantas nativas a la comuna de Talca.

Enfermería graduó a nuevos profesionales

Más de cincuenta profesionales tituló y graduó la Escuela de Enfermería Talca, el 27 de mayo, en una ceremonia solemne efectuada en el Aula Magna Monseñor Carlos González Cruchaga del campus San Miguel, Talca.

En la oportunidad, Kristel Wulf Gubelin, obtuvo el premio al mejor rendimiento académico de manos del vicerrector académico, Prof. Marcelo Romero.



Ciclo de Seminarios Lluvia de Ideas



Chile, a diferencia de países desarrollados, e incluso de algunos en similares índices de desarrollo, presenta un nivel muy bajo de patentes registradas. A pesar de que el número de proyectos innovadores es mayor cada año. Es por esto que CRECE, Incubadora de Negocios de nuestro plantel está desarrollando un ciclo de seminarios que busca acercar aspectos técnicos para el desarrollo de empresas innovadoras a la realidad local.

Aprender a valorizar un proyecto innovador, diagnosticar su impacto, analizar el contexto en que estará inmerso, para finalmente conocer fuentes de financiamiento privadas y públicas y un interesante caso de éxito.

Los temas específicos a tratar serán: Protección de ideas innovadoras; Valorización de estas Ideas y finalmente un taller sobre Inicio de empresas y financiamiento de estas.

Los seminarios-taller se realizarán los meses de julio, agosto y septiembre de 2011, actividades dirigidas a estudiantes de educación superior, docentes, investigadores, emprendedores y representantes de empresas regionales, para lo cual existen cupos limitados.

Qué no roben tu creación

El primer seminario estará a cargo de INAPI, Instituto Nacional de Propiedad Industrial del Ministerio de Economía Fomento y Turismo, y busca entregar aspectos relacionados con propiedad intelectual y las ramas que comprende; Propiedad industrial; Mecanismos para proteger una creación intelectual.

Apego en infancia temprana



Nuevas aproximaciones a la conceptualización, evaluación e intervención, fue el tema que convocó a profesionales y estudiantes de Salud, Educación y Trabajo Social, en torno al Seminario Taller "Apego en infancia temprana", que organizó el Departamento de Psicología, el 30 de junio, y que se desarrolló en el Centro de Extensión de Talca.

Entre los temas abordados por especialistas destacaron contenidos como "Patrones de apego en la infancia: implicaciones para el trabajo con niños, niñas y familias", Introducción al programa AMAR para el trabajo con infantes y sus familias, modelo orientado al fomento y desarrollo del apego y la parentalidad positiva y "Evaluación de Riesgo Relacional Temprano".



Convenio con Red Óptica S.A.

Precios con descuentos especiales por concepto de compra de armazones metálicos o celuloide, cambio de cristales y tratamiento de éstos, pueden acceder los estudiantes y ex estudiantes de nuestro plantel gracias al convenio firmado entre la Universidad y la Red Óptica S. A., instituciones representadas por el rector, Prof. José Antonio Valdivieso y Jorge Pizarro, respectivamente.

Sobre la alianza, a la cual se suma una donación de lentes ópticos para estudiantes de escasos recursos, test gratuitos a estudiantes según calendario a definir por la Dirección General Estudiantil, Pizarro, indicó que "es muy reconfortante hacer esta donación. Sabemos por nuestra experiencia como óptica la diferencia que es estudiar con o sin anteojos y los rendimientos bajan mucho por ese factor. Sentimos un compromiso por hacer acciones de este tipo, beneficio que se puede hacer efectivo en toda nuestra red de locales".

Primer egresado de Ingeniería Civil Informática regresó a dictar charla



El Ingeniero Civil Informático UCM, Cristian Vidal.

"Aspect Oriented Software Development: An Open/J and UML Use Cases Introduction" se tituló la charla dictada a la comunidad universitaria por el Ingeniero Civil Informático, Cristian Vidal Silva, profesional que fue el primer egresado de esta Escuelas de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería.

"Soy el primer egresado y titulado de la carrera y hoy regreso a mi Universidad, es grato regresar. El lazo nunca se ha roto. Al terminar la carrera inicié estudios de magister, obteniendo una beca Fulbright el año pasado para iniciar mis estudios de doctorado", indicó Vidal, agregando que uno de sus intereses es "motivar a los estudiantes para que las múltiples alternativas de becas de especialización las vean como oportunidades reales que están al alcance y no existen restricciones. La carrera de Ingeniería Civil Informática de la UC del Maule ha demostrado en el tiempo ser una alternativa de estudio posicionada entre las mejores a nivel país".

"En Estados Unidos aprendí una nueva metodología de desarrollo de software que se usa bastante. Yo veo que cualquier ingeniero informático en Chile debiera conocer estas nuevas herramientas de desarrollo de software que están generando un impacto mundial, tema que es absolutamente nuevo en nuestro país", apuntó.

Rock, folclor, jazz y música religiosa en Extensión UCM de Talca



Para julio, el Centro de Extensión UCM Talca, realizará diversos conciertos para dar un minuto de esparcimiento a la comunidad, con estilos como rock, jazz, folclor y música religiosa, los que se realizarán durante el mes a las 20:00 horas.

De esa manera, todo comenzó el miércoles 6 con la banda talquina de rock alternativo "Click"; y continuará el viernes 08 con la realización del ciclo "Enlazando Raíces Mautinas", que contará con las actuaciones del Bafore de Talca y Estudiantina Andrés María de Curicó.

Las adhesiones para disfrutar de cada uno de estos conciertos será de \$1000 para el público general; y \$ 500 funcionarios y estudiantes UCM.

El viernes 15 será el turno del Concierto de oración, denominado "Oración Cantada con Los Perales", que será de entrada liberada y estará a cargo de este grupo que ha tenido gran repercusión nacional desde la década de los 60'.

Finalmente, el jueves 28 se efectuará el concierto de la banda de folk fusión "Kaluhaya"; y el viernes 29 de la agrupación de jazz "Circunsjazz", recitales que tendrán un valor de \$1000 para el público general y de \$ 500 para funcionarios y estudiantes UCM.

Teatro Familiar en vacaciones: "El Payaso y su Doble"



Pensando en dar un momento de entretenimiento a los niños y sus familias durante las vacaciones de invierno, el Centro de Extensión UCM presentará la obra de teatro "El Payaso y su Doble" de la compañía Teatrocirco.

Las funciones se realizarán el jueves 21 y viernes 22 de julio a las 18:00 horas y serán de entrada liberada, aunque se recomienda que asistan niños mayores de 10 años.

Pero eso no es todo, ya que el sábado 23 de julio a las 11:00 horas, se realizará el "Taller de Clown de la compañía Teatrocirco", dirigido a estudiantes y jóvenes. Para participar de él, los interesados deben inscribirse en el (71) 203175, pues los cupos son limitados (25 personas).



Las Historias Humanas de David Lynch y Alan Parker

El tradicional Ciclo de Cine Arte UCM de julio estará dedicado a dos grandes cineastas mundiales: el estadounidense David Lynch y el británico Alan Parker, por lo que la selección de películas permitirá conocer sus historias humanas.

Todas las películas se realizarán los martes a las 20:00 horas y la primera será "El Hombre Elefante" de David Lynch y la segunda "Una Historia Sencilla", del mismo director; por lo que la tercera "Expreso de Medianoche" corresponderá a Alan Parker, al igual que la última "El Muro (The Wall)".

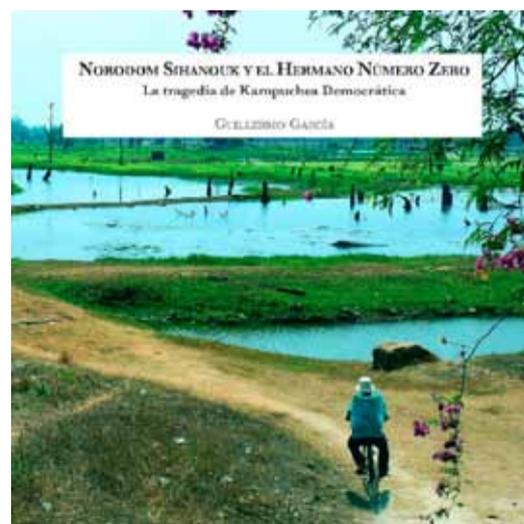
Las adhesiones para disfrutar de estas cintas será de \$500 para el público general, 2 x \$500 para suscriptores de diario El Centro (presentando la credencial); y gratis para estudiantes y funcionarios UCM.

Introducción a la Historia del Mundo Cristiano



Como ya se ha vuelto tradición, el lunes 18 de julio a las 20:00 horas, se realizará el tercer capítulo del ciclo de Introducción a la Historia del Mundo Cristiano, que en esta ocasión se denominará "La Iglesia en el Imperio Romano: siglos II y III" y estará a cargo de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas de la UCM.

Presentaciones de libros y recitales de poesía



Durante julio el Centro de Extensión de Talca realizará dos actividades directamente relacionadas con la literatura y ambas de entrada liberada. Así el jueves 14 de julio a las 20:00 horas se llevará a cabo el "Recital de Poesía Sonora", a cargo de Felipe Cussen y Roberto Cabrera.