

Nuevo edificio UCM Curicó presenta un 90% de avance



P. 8 y 9



**Innovación curricular:
respuesta a la educación de calidad**

P. 11



**Pedagogía en Inglés formará primeros
profesionales por competencias**

P. 13

Iglesia

En medio del túnel

En muy poco tiempo han sucedido muchas cosas en nuestra Universidad. Ha habido una larga toma, diálogos, profanación del Santísimo (muy reprobable, por cierto), intento de desalojo, endurecimiento de la toma con el bloqueo de las cerraduras de muchas salas de la UCM y finalmente una votación, en que, según nos informa la RedMaule, votaron más de "2.500 alumnos de la sede Talca y resultó con 1.676 votos a favor (de continuar la toma), equivalentes a un 65,77% de los votos, contra un 34,1% a favor de la opción ¡No!, que terminó representando a 869 alumnos que no querían que la toma continuara, para volver a sus actividades diarias como universitarios." (<http://www.redmaule.com> del 4 de agosto).

En el momento en que escribo estas líneas, en Santiago carabineros ha impedido la marcha de los secundarios con carros lanza agua y bombas lacrimógenas. Hay 130 detenidos (y continúan los 29 escolares en huelga de hambre). En estos instantes debiera comenzar la marcha de los universitarios, que probablemente correrá la misma suerte.

La sensación de estar ingresando, a mucha velocidad, en un túnel que no tiene salida es muy fuerte. Y cuando uno se encuentra en una situación así hay que hacer claridad sobre lo que está en juego y la actitud que hay que tomar.

Nuestros estudiantes han realizado la mayor movilización nacional de los últimos veinte años. ¿Por qué? Las demandas son variadas, pero tienen un denominador común: poner fin a la escandalosa desigualdad que existe en nuestra patria. Dicha desigualdad comienza con la educación, que determina de modo brutal el futuro.

De un modo más indirecto se critica a las bases de nuestra economía, que logra ser eficiente a costa de los bajos sueldos de una inmensa mayoría y de la obscenas ganancias de una minúscula minoría. El ciudadano común se siente estafado: por la empresa en que trabaja, por las grandes tiendas, por los bancos, por las empresas monopólicas. No pasa hambre, pero vive una vida agobiada, con muchas horas de trabajo diario e haciendo malabarismos para llegar a fin de mes.

Ante esta situación, nuestra democracia muestra sus profundas debilidades. Poco podemos influir los ciudadanos en las grandes decisiones. El sistema binominal garantiza de antemano el resultado de las elecciones y la permanencia en el poder de unos parlamentarios que han llegado a ser vitalicios. Sin poder influir en las grandes opciones económicas y políticas, el chileno común se abstiene. Nuestra democracia tiene más o menos un 50% de abstención si se suman los no inscritos con los votos en blanco y nulos.

No es de extrañar, entonces, que esta situación tuviera que estallar por algún lado. Fueron nuestros alumnos, que parecían "no estar ni ahí" los que tomaron la batuta. Debemos alegrarnos de que ellos se estén comprometiendo de ese modo por los grandes valores de la libertad, igualdad y fraternidad. Han cometido errores, pero ¿era posible que no los cometieran?

En momentos en que el futuro de nuestra Universidad y nuestra patria se ve muy incierto, hay que cultivar la actitud de Isaías, quien en una coyuntura delicadísima del reino de Judá aconsejaba al asustado rey: "Ten cuidado, pero permanece tranquilo. No tengas miedo ni te acobardes (...) si ustedes no confían en mí no subsistirán" (Is 7,4.9b). Como consejo parece una locura; sin embargo, bien sabía Isaías que el miedo es el peor consejero. Y su propuesta no era la pasividad, sino la toma de unas decisiones con espíritu calmado y con una profunda confianza.

Como se ha dicho más arriba, la actual situación se parece a un túnel del que no se divisa la salida. Sin embargo, ha sido precisamente en estas situaciones en donde Dios más ha actuado. La historia de Israel y de Chile son buen testimonio de ello.

Prof. Sergio Armstrong Cox,
Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas

Mensaje del Papa Benedicto XVI

"Jóvenes: A construir sobre roca"

- Diferentes idiomas, diferentes nacionalidades, diferentes culturas, pero una misma fe, marcaron la Jornada Mundial de la Juventud, realizada del 16 al 21 de agosto, en Madrid, y que contó con la participación de maulinos.



"Nosotros les llevamos la fe a América y ahora ustedes la traen de vuelta", fue la frase de una peregrina madreleña que más impactó a Andrés López, estudiante de Pedagogía en Religión y Filosofía de nuestra Universidad, quien junto a Camila Díaz, alumna de Psicología y Roberto Díaz, de Pedagogía en Matemática y Computación, participaron en la Jornada Mundial de la Juventud, efectuada recientemente en Madrid.

Acompañados por el Padre Carlos Campos, asesor de la Pastoral UCM y Vicario de Pastoral Juvenil de la Diócesis de Talca, este pequeño grupo se sumó a los más de dos mil jóvenes chilenos que fueron recibidos en San Sebastián, los días previos al encuentro con el Papa Benedicto XVI, en una invitación de su santidad para reunirse a vivir la fe públicamente y a construir su vida sobre roca firme.

Este fue el mensaje inicial del Papa a los miles de asistentes, a quienes instó a no dejarse llevar por aquellos que pueden manipular la vida, especialmente lejano a los políticos que abogan por el aborto, a quienes llamó a no creerse dioses.

Un ambiente de alegría y de esperanza, sobre todo, desde los españoles hacia los latinoamericanos a quienes proclamó y agradeció por ser el corazón de la fe en el mundo, explicó López, destacando la constancia y fortaleza de los jóvenes como otra de las características del encuentro, "ya que a pesar de todo, hubo detractores y personas que protestaron contra los peregrinos", sostuvo.

El P. Campos destacó "la cercanía, el cariño que el Papa le ha expresado a los jóvenes. Ha sido muy paterno. Y a su vez, me impresiona el amor que se ha despertado en los jóvenes hacia él. Este amor que se expresaba en

el deseo de verlo, de escucharlo, en los gritos: "Esta es la juventud del Papa".

Camila opina que fue "una experiencia inolvidable (...) es mucho más de lo que alguien puede llegar a imaginar, fue como estar en Pentecostés, todos hablando idiomas distintos y distintas culturas pero finalmente a todos nos unía la fe en Cristo y el amor a él".

"Jesús entregó todo por mí, ¿qué respuesta le daré?, nos preguntaba el Papa Benedicto -comentó la estudiante de Psicología- con eso uno se cuestiona el verdadero sentido de estar allí, del lugar en que debo ayudar a los demás". Y agregó que una de las cosas que más la marcó de la JMJ fue "la humildad y el cariño de su santidad por todos nosotros, con su presencia transmite una paz y confianza, en una mirada toda la firmeza de una edificación en Cristo", concluyó.

"Dios nos espera para que entreguemos lo mejor de nosotros mismos"

El asesor de la Pastoral UCM, por su parte, resaltó la invitación del Papa a compartir la vida con los demás, especialmente con los más necesitados. "Nos ha pedido que no pasemos de largo ante el sufrimiento, pues es ahí donde Dios nos espera para que entreguemos lo mejor de nosotros mismos".

Y es imposible terminar sin destacar la alegría que se vivió en la Jornada. Fueron días de fiesta. La fiesta de la juventud, la fiesta de la fe. Impresionaba el ambiente de alegría que había en los jóvenes, concuerdan los peregrinos junto con afirmar haber vuelto con la fe más arraigada y confiar en que están construyendo sus vidas sobre roca firme.



EDITORIAL

Mesa de Trabajo

Con agenda permanente, desde el 29 de agosto, sesiona en el Centro de Extensión UCM Talca, la Mesa de Trabajo, compuesta por directivos, académicos, funcionarios y estudiantes representados por el Pleno de Presidentes de Talca y Curicó de nuestra Universidad, cuyo objetivo central es avanzar en la reflexión y búsqueda de acuerdos en el contexto de la movilización estudiantil, con propuestas concretas que serán revisadas en las reuniones posteriores, a lo menos una vez por semana.

En primer término, los estudiantes manifestaron su posición de continuar movilizados y atentos a los cambios que se produzcan a nivel nacional, luego del llamado a diálogo de parte del gobierno y la respuesta de la CONFECH que, a nivel nacional se encuentra abocada a trabajar en la sensibilización ciudadana de las demandas por mejoras en la educación, fortaleciendo la generación de lazos con otros organismos sociales.

"Hoy estamos abiertos a que la Universidad nos presente propuestas de trabajo, en temas como las prácticas profesionales, estudiantes en tesis, temas de funcionamiento administrativo y otros, los que a su vez serán discutidos y evaluados por nuestras bases", expresó el vocero del Pleno de Presidentes, Mauricio Martínez, aclarando que se hacen necesarias además condiciones que aseguren la continuidad del movimiento.

La propuesta fue asumida como un compromiso por parte de la Vicerrectoría Académica, encabezada por el Prof. Marcelo Romero, quien manifestó que "siempre es positivo que se logre retomar las confianzas entre las partes", destacando además la voluntad expresada por los estudiantes de llegar a acuerdos, ya que la Universidad en todo momento ha reconocido el valor de las demandas estudiantiles a nivel país.

Criterios científicos guiarán acciones de colaboración con Universidad de Valladolid

En el Centro de Extensión UCM Talca se llevó a cabo la firma del convenio de colaboración marco entre nuestra casa de estudios y la Universidad de Valladolid, alianza guiada bajo criterios científicos que busca favorecer el intercambio en investigación, académicos y estudiantes de ambas instituciones.

Sobre las expectativas del acuerdo, en representación del rector de la universidad española, Marcos Sacristán Represa; el decano de la Facultad de Educación, José Sixto Olivar, indicó que "para nosotros es muy importante establecer lazos de colaboración con universidades latinoamericanas como la Universidad Católica del Maule, con la que es evidente que tenemos muchas cosas en común".

"Son muchas más cosas las que nos unen que las que nos separan por lo tanto, el convenio puede fortalecer no solamente la Educación y el Trabajo Social, que serán las áreas iniciales de trabajo -explicó Olivar-, sino que es un convenio marco que permite intercambio entre cualquier Facultad, con múltiples alternativas que sean de interés de ambas partes. Buscamos que el convenio responda a criterios científicos y que cada año tenga resultados en intercambio de investigadores, académicos y estudiantes que garanticen que en el futuro la colaboración estable se prolongue en el tiempo".

Por su parte nuestro rector, Prof. José Antonio Valdivieso, agradeció la confianza depositada en la Católica del Maule, destacando las posibilidades que se abren para la comunidad universitaria en términos de investigación, docencia e intercambio estudiantil, palabras a las que el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación UCM, Dr. Patricio Gatica, agregó que "antes de firmar el convenio ya estábamos trabajando con la Universidad de Valladolid, por lo que creemos que se fortalecerán esas colaboraciones conociendo la calidad, experiencia e historia que nos permitirá crecer y realizar evaluaciones anuales

sobre los resultados obtenidos en cada convenio específico que se establezca".

Conforme a lo acordado, en los próximos meses se creará un organismo coordinador de actividades docentes, la programación de proyectos de investigación e innovación en área de interés común, la realización conjunta de publicaciones, además de la organización de coloquios internacionales, que se sumará al intercambio de investigadores, personal docente, personal administrativo y estudiantes según las necesidades de ambos planteles.



El convenio entre nuestra Universidad y la Universidad de Valladolid, viene a potenciar la colaboración que se estaba generando en áreas como educación.

Vida Universitaria

REPRESENTANTE LEGAL: José Antonio Valdivieso Rodríguez

DIRECCION: Patricio Caamaño B. - **EDICION:** Patricio Caamaño B.

PERIODISTAS: Enrique Hormazábal G. - Constanza Valenzuela M. - Macarena Pérez O.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Luis Espinoza S. - **FOTOGRAFIA:** Carlos Alarcón D.

Av. San Miguel 3605 - Fono: (56) (71) 203416 Fax: (56) (71) 413654 - E-mail: pcaamano@ucm.cl

TALCA • CHILE

La Buena Educación II

Para contribuir al debate que se vive en nuestro país respecto de la educación, Patricio Meller publica *Carreras Universitarias, Rentabilidad, Selectividad y Discriminación* (Uqbar, 2010), una investigación que examina la relación entre las carreras universitarias y el mercado laboral.

El valor agregado que entregan las distintas universidades -por medio de las carreras- a sus estudiantes y la forma en que éste impacta en el mercado es tema central del trabajo. Presentada en capítulos a modo de *papers*, la investigación devela las distintas estrategias asumidas por las universidades, la percepción de la sociedad al respecto, la relación educación y equidad y la forma en que en el mercado se refleja el desarrollo de algunos sectores o ámbitos de la educación superior.

El autor está conciente de que el factor económico no puede ser exclusivo al momento de un análisis integral del fenómeno socioeducativo y a pesar de concentrarse sólo en él, su texto muestra un panorama claro y acotado que derriba ciertos mitos o prejuicios en torno al tema.

Por otro lado, en *Bases para la competencia en Chile: la educación en una sociedad desigual* (RIL, 2003), texto anterior aunque no menos pertinente, Alfonso Arrau reúne cuatro estudios que abordan desde diversas perspectivas el tema de la educación en nuestro país. En una línea más bien sociológica se inscriben los ensayos "Estratificación social e inequidad" de Pablo Cortés, y "Pertinencia cultural para el cambio educativo" de Ricardo Hevia, Carolina Hirmas y Sergio Peñañiel.

El primero de ellos aborda la relación entre la estructura social y el sistema escolar y la manera en que se refleja, en ella, la reproducción de las desigualdades sociales. Una de las causas de tal situación es, según el autor, la liberalización del sistema educativo y su sistema de financiamiento, que mantiene y profundiza la inequidad presente en nuestra sociedad.

En el segundo artículo se aborda la manera en que la escuela ha sido entidad formadora y modeladora de identidades culturales y lo que este atributo ha significado en el desarrollo de nuestra sociedad y de los grupos humanos que la conforman.

En una línea más pragmática, se sitúan los dos estudios siguientes: "Perspectivas alternativas en torno a la relación Estado - educación", de Oscar Espinoza, y "Representación social de la ciudadanía en jóvenes de enseñanza media y universitaria; la ciudadanía que viene", de Sergio González Rodríguez.

El primero de ellos presenta un análisis acerca del rol que debe cumplir el Estado respecto de la educación en general, la naturaleza y metas de las reformas educacionales y los vínculos entre políticas públicas y educacionales. Todo ello en el contexto de la reforma educacional iniciada en nuestro país en la década del noventa.

El segundo devela la comprensión y percepción de los jóvenes respecto de las dimensiones del ser ciudadano, sus deberes, compromisos y libertades; su mirada sobre el Chile actual y sobre el futuro.

Todas las miradas presentes en los ensayos e investigaciones señaladas aportan en el proceso de construcción de un sistema educacional justo. Es tarea de todos avanzar en ese sentido.

Claudio Godoy Arenas
Coordinador Área de Arte y Literatura
Instituto de Estudios Generales
/ Encargado Oficina de Extensión Académica

Investigación

En el campo de la Antropología Física

Investigación de Kinesiología estudia hallazgos en Cementerio arqueológico Tutuquén

Tesis de pregrado, a cargo de las egresadas Camila Thumm y Carolina Navas, realiza posible hallazgo de Tuberculosis Vertebral en sujeto de hace 600 A.C.



El académico de Kinesiología UCM y profesor guía de la tesis, Hernán Maureira, junto a Carolina Navas.



La Tesis en el campo de la Antropología Física desarrollada por alumnas de la Escuela de Kinesiología UCM se desarrolló gracias a la colaboración del Consejo de Monumentos Nacionales.

Un inesperado hallazgo de Tuberculosis Vertebral -TS-, según los marcadores músculo esqueléticos analizados macroscópicamente en los restos óseos de un sujeto perteneciente a la población más temprana del cementerio de Tutuquén, -500 a 900 A.C.-, de la Provincia de Curicó, realizó el grupo de tesis de Kinesiología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, compuesto por las egresadas Camila Thumm y Carolina Navas, bajo la guía del académico Hernán Maureira.

El descubrimiento será investigado en mayor profundidad al plantear la duda sobre dicha patología que, hasta la fecha, se conocía como llegada al continente con posterioridad al descubrimiento de América.

El trabajo de tesis se denomina "Reconocimiento de Marcadores de Estrés Óseo, Presentes en Restos Esqueléticos Humanos de Ocupaciones Cazadores Recolectores Arcaico y Agroalfareros Tempranos pertenecientes al monumento Arqueológico Cementerio Tutuquén". Navas indicó que el estudio "comenzó como una inquietud de ambas estudiantes por la arqueología y la antropología. Se nos dio la posibilidad por unos amigos que estaban realizando la limpieza de los restos óseos encontrados en Tutuquén, llegando al Consejo de Monumentos Nacionales para realizar un trabajo de columna vertebral con las osamentas indígenas".

El estudio cuenta además con la participación del académico de anatomía UCM, Marcos Pérez, más la colaboración desde el Consejo de Monumentos Nacionales del experto, Nelson Gaete y Carlos Correa, entidad con la cual existe un convenio de colaboración vigente con nuestra Universidad.

El objeto de análisis fue definido en tres grandes áreas, primero los marcadores músculo-esqueléticos de columna vertebral, en segundo término la posibilidad de analizar marcadores de estrés óseo de huesos largos tanto de extremidades inferiores como superiores, y en tercer lugar ver marcadores funcionales en la

articulación tèmoro motriz -ATM-, lo que en resumen será culminado con el informe de tesis que contendrá la caracterización de estrés músculo esqueléticos en cuerpos vertebrales de seis sujetos. Dichos sujetos se dividen en dos grupos compuestos por dos hombres y una mujer cada uno de entre 28 y 50 años, correspondiendo el primero a la población de cazadores recolectores arcaico de 6.000 A.C. y el segundo a la población de agroalfareros tempranos que datan de 500 a 900 A.C.

Sobre el trabajo realizado en la columna vertebral, Maureira indicó que se busca "revisar el estrés muscular esquelético para ver presencia de artrosis o lesiones a la columna vertebral, y en segundo lugar reconstruir la curvatura de la columna vertebral que formará parte de una aspiración posterior fuera de la tesis, y en tercer lugar reconstruir tridimensionalmente la columna vertebral".

"Uno puede pensar que la Kinesiología puede estar bastante alejado de lo que es la antropología biológica, pero en realidad la Kinesiología como ciencia que estudia el movimiento humano como expresión de ésta, es interesante conocer de qué forma la biomecánica se expresa en las osamentas óseas. Desde los hallazgos de Tutuquén, dada el tipo de población uno puede encontrar algunos indicadores de fuerza y trabajo conocidos como marcadores músculo-esqueléticos, lo que en buena cuenta muestran la función que expresan las poblaciones arcaicas o de cualquier sujeto, las que van dejando una suerte de huella digital en los huesos. Como expertos en movimiento y aplicación de principios físicos podemos encontrar en esos hallazgos expresiones

de cómo trabajaban esas personas", agregó el académico.

Hallazgo

Según lo registrado en la investigación, en algunas poblaciones se encuentran presentes más marcadores músculo esqueléticos, sobre todo en los más antiguos que son los arcaicos de 6.000 años A.C., los Agroalfareros Tempranos son de entre 500 y 900 A.C., siendo en esta última en la que se encontró un hallazgo de lesiones en cuerpos vertebrales que corresponden a Tuberculosis vertebral -TS-, patología que según lo conocido a la fecha, a nuestro país llegó en el año 1500 con la llegada de los españoles, siendo todo un análisis macroscópico general que fue registrado y que deberá ser aclarado si realmente corresponde a TS estableciendo nexos con instituciones que cuentan con la tecnología apropiada para esos fines como es el Instituto de Salud Pública.

El sujeto con los indicios de TS, comenta la alumna, presentaba más altura

que el resto de la población analizada, con formas de su cuerpo diferente al resto de la muestra, lo que a juicio de Maureira, al menos "plantea una duda. Las piezas fueron descritas y catalogadas. Posteriormente, nuestra impresión ha sido contrastada con el arqueólogo Mario Henríquez, y su opinión es que podría corresponder a TS. Todo hasta el momento en el plano de la hipótesis que debe ser corroborado científicamente".

Finalmente Maureira, expresó que "como Escuela de Kinesiología, nuestro modelo y paradigma kinesiológico es el de función-disfunción, que explica la necesidad de los diagnósticos funcionales dentro de una determinada población. Dentro de esa población, hallazgos antropológicos podrían corroborar más la hipótesis, es decir, función, expresión de movimiento, cargas de fuerza y biomecánica pueden ser predictores más que importantes para una determinada población para decir cuáles eran las formas de trabajo que realizaban".



En Educación Física

Experto español planteó desafíos de la innovación curricular

En el Centro de Extensión Talca de nuestro plantel se desarrolló la presentación del académico de la Universidad de Barcelona, Domingo Blázquez, instancia organizada por el Departamento y Escuela de Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación, orientada a revisar algunos rasgos y características de lo que es el enfoque por competencias tanto a nivel de educación primaria, secundaria y universitaria.

Blázquez señaló que los detractores del nuevo enfoque se basan en que "nace como una preocupación económica, comercial y competitiva, y es normal que los expertos desde el mundo de la educación y la pedagogía tengan sospechas de que este enfoque venga ya mediatizado desde el inicio, lo que ha generado una especie de oposición y crítica, cuyo fundamento es que el enfoque clásico basado en objetivos y contenidos, si está bien hecho, puede perfectamente conseguir lo mismo que plantea el enfoque por competencias".

Sobre la experiencia que reunió a un número significativo de académicos UCM, el director del Departamento organizador, Dr. Rodrigo Vargas, indicó que

"durante la semana el experto ha compartido con nosotros diferentes aspectos que nos permiten profundizar en el modelo curricular por competencias, que hemos presentado y desarrollado desde 2006, realizando una evaluación y haciéndonos aportes de gran valor. Ha sido muy pertinente la charla de hoy apoyada por la Vicerrectoría Académica de la Universidad".

En tanto, sobre quienes apoyan la formación por competencias -entre los cuales se reconoce Blázquez-, manifestó que "el enfoque por competencias creemos puede ser una oportunidad para que los profesores volvamos a revisar lo que estamos haciendo, dar una vuelta más de tuerca para intentar mejorar, reflexionar y dar mayor calidad a los planteamientos educativos que estamos llevando a cabo", agregando que "el enfoque por competencias se centra en el alumno, eso no es garantía de que mejorará, pero sí que se considera un sujeto activo no solamente para construir el aprendizaje y capaz de ser activo para construir conocimiento y no sólo como un receptor de conocimiento planteado en el enfoque clásico por objetivo".

En el año 2006, la Escuela de



El académico de la Universidad de Barcelona, Domingo Blázquez.

Educación Física de nuestro plantel implementó su currículum formativo por competencias de carácter modular, existiendo el compromiso a partir del presente año de realizar una nueva

innovación curricular en común con cinco Universidades del Consejo de Rectores acreditadas ante la Comisión Nacional de Acreditación -CNA-.

Cuerpo académico de Kinesiología reflexionó sobre Innovación Curricular

Una intensa agenda de reuniones de trabajo con el fin de reflexionar sobre innovación curricular sostuvieron académicos del Departamento y Escuela de Kinesiología, en el mes de julio, trabajo que contó con la participación del experto de la Universidad del Rosario de Colombia, Dr. Jorge Correa.

El fisioterapeuta perteneciente al grupo de investigación en Educación Médica y de Ciencias de la Salud del plantel colombiano, indicó que "estoy muy satisfecho con el trabajo que se desarrolla Kinesiología de la Universidad Católica del Maule, se toman el tiempo y la pausa para generar una propuesta innovadora que seguirá escalando la disciplina que siempre ha sido un programa abanderado de la institución en el país".

Respecto a la experiencia realizada por la Universidad del Rosario, Correa señaló que "nuestra discusión nos permitió darnos cuenta que el currículum no está en el papel, el currículum está en la práctica y se siente en el día a día, debe estar en la cabeza de cada

docente y de cada estudiante, de cada egresado. El trabajo en la práctica se va dando con el ensayo y error, orientada por la gestión curricular auto dirigida que tenemos. Paulatinamente hemos implementado un currículum orientado en competencias, pero realmente los modelos no se copian, es una construcción y un ajuste que se da en un trabajo de comunidad".

Ajuicio de Correa, es clave para alcanzar resultados exitosos la coordinación y colaboración para definir procesos y planificaciones claras, que permitan superar aspectos débiles como son las evaluaciones de las competencias, el montar sistemas de evaluación transversales para todo el sistema planteado para la carrera, expresando que "estamos en una sociedad del conocimiento e innovación, la idea es que estamos formando fisioterapeutas y kinesiólogos mucho más innovadores y expertos que no se enfocan en los contenidos e información de libre acceso en la red, sino que saben cómo darle utilidad y sentido a esa información".



Durante su trabajo en Chile, Correa señaló que "nos enfocamos en un Kinesiólogo que no sólo se concentre en aspectos biológicos, sino que tenga una mirada social y que trabaje en niveles bajos de complejidad, como es la promoción en salud, lo que al mismo tiempo abre el campo laboral de los profesionales no cerrándose en lo clínico".

Unidad de Formación Inicial Escolar participó en Encuentro Nacional de Profesores Rurales

Entre el 19 y el 22 de julio, el Equipo de Educación Rural del Departamento de Formación Inicial Escolar, de la Facultad de Ciencias de la Educación de nuestra universidad, conformado por los académicos Teresita Méndez, David Cisternas, Jorge Núñez, Boris Van Dorsee y, la coordinadora Angelina Pasten, participaron en el "XIX Encuentro Nacional de Profesores Rurales, Iquique 2011", invitados por la Agrupación Nacional de Profesores Rurales de Chile.

Dicho evento, que busca generar nuevas estrategias que perfeccionen la calidad educativa en las aulas rurales, se realizó en la comuna de Iquique, Región de Tarapacá, donde asistieron más de doscientos educadores pertenecientes a 55 localidades de todo el país, contando además con la presencia de autoridades gubernamentales, educacionales y gremiales.

En esta ocasión, nuestros académicos presentaron talleres, que conforman una propuesta metodológica para la Educación Rural desde la Universidad Católica del Maule: Criterios generales para seleccionar libros infantiles, y temáticas como Valores transversales de orientación, Método de indagación en ciencias, Propuesta metodológica para el Aula Multigrado en el Eje de Geometría y Evaluación auténtica para la Educación Rural. Asimismo, en otro momento del evento, se presentó la ponencia "Investigación de la Educación en Territorios Rurales de la Región del Maule", referida a tesis que han realizado los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de nuestra casa de estudios.

Finalmente, se recogieron opiniones de los asistentes sobre el perfil del profesor rural, con el propósito de rescatar insumos para conformar una especialidad en el área. Fue también la ocasión se hizo para invitar a destacadas personalidades con experiencia en educación rural del país y del extranjero, para participar en el Seminario Internacional de Educación Rural, a realizarse el 7 de octubre de 2011, en Talca, organizado por nuestra Universidad.

Aseguramiento de la Calidad

Los Desafíos de la
Acreditación de Pregrado
en la UC del MauleAporte Departamento
de Aseguramiento de la Calidad

Este año es particularmente importante en materia de aseguramiento de la calidad, pues no obstante las movilizaciones estudiantiles, los equipos de varias escuelas han avanzado rigurosamente hacia la consolidación de los procesos de aseguramiento de la calidad.

Es de suponer que estas materias se han visto impactadas por las recientes acciones de los estudiantes, no obstante, existe el deseo de estas Escuelas por acreditar sus programas durante el transcurso de este año. Es el caso de Ingeniería en Construcción, Agronomía, Psicología y Auditoría quienes van por primera vez a este proceso de certificación externa. Pero también, aquellas que nuevamente se presentan a la acreditación. Pedagogía en religión y Filosofía y Medicina. Las carreras mencionadas, se encuentran en diferentes etapas del proceso de acreditación, incluso una de ellas (Pedagogía en Religión y Filosofía) debió postergar la vista de pares evaluadores. Pero todas, se encuentran con amplias posibilidades de acreditar la calidad de los programas que ofrecen.

A nivel de nuestras Escuelas, hoy no cabe duda respecto a que la acreditación ha impactado positivamente en las capacidades de planificación de nuestras unidades, pues nos ha permitido elaborar con rigor un análisis interno y posteriormente levantar acciones de mejora, en pos de mejorar la calidad de la educación.

La acreditación de pregrado, se constituye hoy como un elemento diferenciador de la oferta de educación superior, aspecto de gran relevancia en un sistema masivo y diversificado como el chileno. Hoy los postulantes a nuestra casa de estudios pueden contar con información que da cuenta pública de la calidad de los programas (por cierto también de la institución) lo que permite a las familias realizar una elección más informada.

Pero si bien el proceso de acreditación de carreras ha conducido al mejoramiento de la calidad y los resultados de la educación superior en Chile, es evidente que hay aspectos que mejorar a nivel externo, pero también al interior de nuestra casa de estudios, donde por ejemplo, debemos avanzar hacia la integración entre el ámbito de la formación pedagógica con el ámbito de las especialidades, como también los modelos de evaluación, supervisión de prácticas, entre otros. Para ello, nuestra Institución seguirá desarrollando acciones de mejora, acopladas directamente con el Sistema de Gestión de Calidad Institucional.

Magíster en Educación Física ingresa a
proceso de acreditación

Primer programa de Postgrado de nuestra universidad que se someterá a nuevo proceso de aseguramiento de la calidad.

Tres cohortes, más el último ingreso en marzo de 2011, posee actualmente el programa de Magíster en Ciencias de la Actividad Física, que por primera vez se someterá a un proceso de acreditación de Postgrado, siendo también el primer programa de nuestra Universidad en estas lides.

La directora de Postgrado de nuestro plantel, Dra. Angélica Urrutia, informó que en marzo de este año se dio inicio al proceso de autoevaluación de los programas de Magíster en Educación Física mención Actividad Física y Salud, y de Didáctica de la Matemática. El primero de ellos se presentará al proceso de acreditación en septiembre 2011, y el segundo lo hará en marzo de 2012.

Asimismo, en agosto de 2011 se inició el proceso de autoevaluación de los programas de Magíster en Kinesiología y de Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía. El resto de los programas se han programado para el año 2012, indicó Urrutia, quien añadió que para el desarrollo de esta actividad, la Dirección de Postgrado ha trabajado en conjunto con las decanaturas, la Vicerrectoría Académica y los coordinadores de cada programa. Además se han invitado a la agencia Qualitas para explicar los procedimientos de acreditación de postgrado en mayo de 2011. Precisamente con esta agencia se desarrolló una charla ilustrativa para todos los coordinadores de programas de postgrado de nuestra Universidad.

Para el coordinador del Magíster en Ciencias de la Actividad Física, Rodrigo Vargas, el trabajo de autoevaluación realizado ha sido una experiencia enriquecedora, pero no fácil.

“Hay varios programas de postgrado en educación física en el país,



pero sólo uno de ellos está acreditado, por lo tanto podríamos transformarnos en el segundo nacional en acreditarse”, sostuvo Rodrigo Vargas, coordinador del Magíster en Ciencias de la Actividad Física.

pero sólo uno de ellos está acreditado, por lo tanto podríamos transformarnos en el segundo nacional en acreditarse”, sostuvo.

Dentro de las fortalezas encontradas en el proceso previo, el trabajo abordó como favorables indicadores como los académicos con grado de doctor y/o candidato, la mayoría con amplia experiencia académica, asimismo la presencia de los profesores invitados extranjeros, desde España y Brasil, con quienes, “a partir de estos contactos, se han acordado nuevos convenios institucionales, un ejemplo de ello es la Red Euroamericana de Motricidad Humana”, explicó Vargas.

Otras virtudes para los

estudiantes es la modalidad horaria con clases los días sábado, lo cual favorece la complementariedad laboral de la mayoría de los alumnos.

Este programa académico termina con una investigación, por lo tanto hay un énfasis científico marcado, sus contenidos son permanentemente actualizados con las asignaturas, hay abundante material de investigación de punta para el Laboratorio de Rendimiento Humano, por ejemplo, así como acervo científico acumulado por años de trabajo por la Escuela de Educación Física, planta académica de donde colaboran los tutores de tesis, el comité curricular y los directores de escuela y departamento.



El programa de Magíster en Didáctica de la Matemática tiene como objetivo ingresar al proceso de acreditación en marzo de 2012.

¿Qué es una profanación?

Durante la toma del Campus San Miguel la Capilla fue profanada, alguien entró, rompió el sagrario, tomó el copón con las hostias consagradas y éstas desaparecieron, el copón fue encontrado posteriormente en uno de los patios cercanos a la Capilla.

Este hecho ha causado gran dolor a quienes confiaban en que los alumnos resguardaban la integridad del Campus y a los católicos que creen que las hostias consagradas son el cuerpo real de Jesucristo y no algo simbólico.

A raíz de este lamentable suceso, sentimos que era necesario dar a conocer con mayor exactitud qué es una profanación y sus consecuencias.

Una profanación es, en términos teológicos, un acto por el cual se agravia, rompe o destruye algo que constituye presencia de Dios en la Iglesia. Solo se puede profanar aquello que ha sido consagrado previamente; así, se habla de profanar el altar, de profanar el sagrario donde está el santísimo, de profanar el copón, incluso cuando se agrede a personas consagradas también se comete una profanación.

La profanación comienza del momento en que la persona se acerca al sagrario con una intención que no es la de adorar al santísimo, ni la de buscar el santísimo para distribuirlo a otros, porque existe la intención de violar aquello que es lo más sagrado de la Iglesia. La falta no solo se constituye por el hecho sino por la

intención.

A nivel teológico, las hostias consagradas son Cristo resucitado en nosotros, Dios presente como quedó en el momento de celebrar "hagan esto en memoria mía, esto es mi sangre y mi cuerpo" no es solamente una conmemoración, es una actualización de la única Eucaristía que se ha celebrado, que es Jesucristo que se ofrece a sí mismo.

Consecuencias

Las consecuencias para los creyentes es el profundo dolor de ver atacado aquello que constituye su más profunda identidad, que tiene que ver con aquello que directamente se relaciona con Dios, en el caso de la profanación de las formas consagradas ahí hay presencia real de Jesucristo, no es simbólica, es real, ahí permanece Jesucristo resucitado para los creyentes, por eso que la función de adoración, la función del servicio a los enfermos está dada desde ahí, de distribución de la comunión entonces tocar eso es tocar lo mismo que Jesucristo que es el corazón y la única fuente vital de la Iglesia.

El derecho canónico prevé la excomunión para quien incurra libre, voluntaria y conscientemente, en una profanación que es el pecado más grave. La pena se aplica si la persona reúne las condiciones de conciencia, libertad y voluntad, que son los tres requisitos para cometer un pecado. Si la profanación



es cometida conscientemente, supone excomunión automática (late sentencia), en el caso de una persona con problemas mentales es otra cosa, la pena no es simplemente proporcional a la falta, sino que se toman en cuenta antecedentes como la situación y el conocimiento que el sujeto tenga.

Si bien la Iglesia puede sentirlo, puede dolerlo y manifestarlo, la profanación no conlleva penas civiles ni penales, a menos que se infrinja la ley. Es distinta la figura canónica que las figuras jurídicas, las del derecho canónico apuntan a la verdad teológica que ahí se está vulnerando, las del

derecho civil tienen que ver con el espacio que tiene un propietario y es violado por otro.

Desagravio

Generalmente luego de una profanación se hace un acto de desagravio, es un acto simbólico al que se le da la intención de pedir perdón en nombre del autor pues la profanación es una ofensa a Dios, y la Iglesia -en cuanto cuerpo de Cristo- pide perdón por aquella persona, sea miembro o no de la Iglesia, que no sabe o no quiere pedir perdón.

Jornada sobre procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura organizó Educación Básica



En el marco del proyecto de Educación y Cohesión Social, se realizó la Primera Jornada de Trabajo, sobre el desarrollo de los procesos

de aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de enseñanza básica, organizado por la División de Educación General del Ministerio de Educación y la Escuela de Pedagogía en Educación General Básica de nuestra Universidad.

La ocasión tuvo como invitada a la profesora e investigadora francesa Josette Jolibert, especialista en Didáctica de Lengua Materna, en particular en el campo del aprendizaje de la lectura y producción (escritura) de textos, y de la formación docente inicial y continua. Es además miembro fundadora de la Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación docente en Lenguaje".

Esta profesora francesa trabajó en Chile durante 10 años a partir de 1990,

época en la que trabajó en Cooperación internacional entre Francia y Chile en el seno de la UNESCO y OREALC (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe).

Jolibert vuelve a su Francia natal y se instala en Montpellier, donde vuelve a trabajar con el equipo multidisciplinario con el que había publicado libros sobre didáctica de lenguaje anteriormente y se dedica también a dar conferencias en los lugares a los que es invitada.

Y es así que la tuvimos de vuelta en Chile, aunque solo fuera por poco tiempo y nos explicó -hablando en *chileno*- los objetivos de su paso por Talca, el primero fue presentar su último libro que se acaba de traducir al castellano y que se llama "Niños Construyendo su Poder de Leer y Producir" y el segundo es reconformar una red chilena de lenguaje, porque hubo una red chilena, luego desapareció poco a poco y se está reiniciando con nuevas proposiciones, una red para la transformación para la formación docente.

En el fondo, lo que propone la francesa es que la formación debe apoyarse en la investigación-acción, y no en memorizar conocimientos; ver cuáles son los problemas, armar un proyecto de investigación y evaluar. Para que funcione, esto debe ser llevado a cabo

por triadas, o sea, el docente de aula, los estudiantes de fin de carrera y los académicos.

Jolibert plantea una nueva forma de aprender a leer para mejorar la comprensión de lectura, que es uno de los problemas más importantes de la educación chilena. "Tradicionalmente se piensa que leer es primero decodificar, o sea aislar las letras, se tiene que memorizar para poder utilizarlo, de la palabra se pasa a la frase, de la frase al texto y al final se comprende todo", explica la experta en didáctica.

Ella plantea "los niños aprenden desde párvulos a escribir textos completos, tipos de textos, no letras ni palabras sueltas, sino un texto completo que identifican como tal, que sepan qué es una ficha técnica para armar un móvil con pajaritos, por ejemplo, o qué es una carta o un cuento. Identificar eso les ayuda a entrar en el texto, la idea es trabajar las letras en sistematización pero al final, no desde el inicio, de forma deductiva, que se den cuenta de que en un texto que hay varas palabras que empiezan de la misma manera y aprendan a partir de su propio descubrimiento".

Nuevo edificio UCM Curicó presenta un 90% de avance



Primer y segundo nivel alberga biblioteca, hemeroteca y videoteca.



Orlando Trivelli, director de la sede Curicó.



Cinco niveles distribuyen los 3.600 metros² construidos.

En el número 255 de la calle Prat funcionará en Curicó el nuevo edificio que nuestra Universidad construye en el centro de la ciudad, obra ubicada frente al acceso del Centro de Extensión del Campus Nuestra Señora del Carmen, que con sus cinco niveles, además del subterráneo para estacionamientos, pondrá a disposición de los estudiantes y de la comunidad universitaria en general, un total de 3.600 metros² construidos.

Luego de realizar un recorrido por las obras, el director de la Sede Curicó, Orlando Trivelli, expresó su satisfacción por los avances del edificio, y por el cumplimiento de los plazos comprometidos. Además, "los estudiantes podrán disponer de nuevos espacios para clases, estudio y para compartir", apuntó.

"Nuestra Universidad crece a diario en diferentes niveles, espiritualmente, con más carreras pensadas para la formación de profesionales preocupados por la Región del Maule, y en términos físicos con más instalaciones que además aportan a la reconstrucción del centro de la ciudad de Curicó", afirmó Trivelli.

Por su parte, el constructor civil de la empresa a cargo de la construcción, BYC Arquitectos, Cristián Núñez, indicó que el edificio contiene biblioteca, con pisos superiores destinados a salas de clases y de estudio, que posee además un auditorio con un cierre de tabique móvil en el quinto piso. Esta es nuestra segunda edificación con la Universidad Católica del Maule, siendo la otra el edificio de Aprendizaje Autónomo en el Campus San Miguel en Talca.

"Es importante para nosotros -agregó Núñez- seguimos ligados al rubro de la educación, luego de construir otras obras en colegios de Curicó. Este edificio es pionero en términos de reconstrucción del centro de la ciudad. Es una obra que está muy bien estudiada, con espacios amplios y comunes, ideados para que los alumnos puedan compartir, con calefacción en todos sus pisos".

Edificio

Con más de veinte estacionamientos subterráneos, que se conectan mediante cúpulas de vidrio al primer nivel para aprovechar la luz día, el nuevo inmueble cuenta con un amplio acceso que incorpora modernos sistemas de seguridad y una estructura de hormigón armado rodeada de baldosas en las veredas para el tránsito peatonal.

El primer y segundo piso albergarán la biblioteca del Campus Nuestra Señora del Carmen, el primer nivel abierto al público con un hall de ingreso, casilleros, salas administrativas, áreas de computadores, solicitud y préstamo de libros, ascensor y acceso a escaleras, y dos patios interiores adornados con parrones que emulan pérgolas para el descanso de los estudiantes y funcionarios al aire libre. las escalas

conducentes al atilillo donde se ubicará la hemeroteca y videoteca, junto a áreas administrativas.

En el segundo nivel se encuentran los baños, además una sala de casilleros y guardarropa, once salas de estudio grupal y un mostrador que permite visión al norte de la ciudad.

El tercer y cuarto nivel comparten estructuras similares, con dos salas de clases, en cada piso con capacidad para 60 personas, y un sistema de control biométrico de ingreso de huella digital, todas dotadas de amplios ventanales, servicios higiénicos, sala de telefonía, redes computacionales y datos.

En los pisos superiores hay barreras de seguridad y jardineras que hermocean los ventanales.

Como espacio central del quinto piso se encuentra el auditorio que -para facilitar su gestión- posee un tabique móvil que permite ser utilizado en toda su extensión o ser dividido en dos partes para la realización de actividades individuales, espacio rodeado por una amplia terraza desde donde la vista domina la ciudad en dirección al sur.

En el sexto nivel, cerrado al tránsito público, se encuentra la sala de maquinarias desde donde se controlará el sistema de aire acondicionado, el panel de control eléctrico y sistema de ascensor, estructura que posee detalles en hormigón que pueden ser vistos desde la distancia, dando una característica particular al edificio como punto de referencia en la ciudad.

Mejoras en Campus San Isidro

Durante el mes de julio finalizó la construcción y acondicionamiento de diferentes espacios para enfermería, laboratorio de computación, salas de estudio, entre otras obra en el Campus San Isidro, en Curicó, ubicado en el Km. 7 camino a Los Niches.

Sobre dichas mejoras, Orlando Trivelli indicó que "la Universidad firmó el compromiso de hacer estos trabajos y los estudiantes quedaron conformes. A ellos se les comunicó que los trabajos se desarrollarían durante el proceso de vacaciones de invierno, terminaron las vacaciones y la nueva inversión estaría en condiciones de ser usada".

Según el directivo, se ha dado cumplimiento al pie de la letra a lo comprometido, es decir, se ha cambiado todo el piso en el pasillo central de San Isidro, se ha instalado un nuevo laboratorio de computación, una sala modular para el Centro de Alumnos y Enfermería, así como trabajos en el segundo piso del Auditorium Padre Jaime Verdugo, que permitirá a los estudiantes tener dos nuevas salas de estudio.



Según el proyecto las obras serán recepcionadas en noviembre.



Junto al nuevo edificio en Curicó, la empresa BYC Arquitectos levanta en el campus san miguel el edificio de aprendizaje Autónomo.

Universidad

Universidad definió competencias transversales para institución

Trabajo de largo aliento concluyó con la elaboración de un Diccionario de Competencias.

“Desde nuestra perspectiva tuvo una buena recepción de parte de los funcionarios, tanto en Talca como en Curicó y Los Niches”, señaló Marlene Gutiérrez, sobre la confección de las descripciones de cargo y el diccionario de competencias de la UCM.



En jornadas informativas efectuadas en el Centro de Extensión de Talca, funcionarios pertenecientes a la planta administrativa y jefaturas, conocieron y opinaron sobre el proyecto “Gestión por Competencias” desarrollado por la Dirección de Recursos Humanos.

Una mejor articulación de los subsistemas de Recursos Humanos de nuestra Universidad, lo cuales tienen que ver con diferentes procesos administrativos como son el reclutamiento, selección, compensación, capacitaciones y evaluación del desempeño de la planta administrativa y profesional, es el objetivo que persigue el proyecto “Gestión por Competencias” desarrollado por la Dirección de Recursos Humanos, de la Vicerrectoría de Administración y Finanzas de nuestro plantel. El trabajo busca dar respuesta a los desafíos de la gestión interna propuestos en

el Plan de Desarrollo Estratégico 2009-2013.

Al respecto la directora de Recursos Humanos, Marlene Gutiérrez, indicó que “sin duda que al transparentar ciertos procesos, mejorará la calidad de vida laboral de las personas y la satisfacción con su trabajo”.

“A la fecha, a pesar de la contingencia -indicó-, han sido satisfactorios los avances obtenidos, ya que hemos podido armar un 43% de lo planeado inicialmente, lo que incluye la confección de las descripciones de cargo y el diccionario de competencias de la UCM, junto con

su sensibilización, la cual, desde nuestra perspectiva tuvo una buena recepción de parte de los funcionarios tanto en Talca como en Curicó y los Niches”.

Las fechas comprometidas en dicha implementación indican que se comenzará con el proceso de evaluación de desempeño en diciembre de 2011, para terminar a fines de enero de 2012, donde se evaluarán las competencias institucionales y las competencias asociadas a cada uno de los niveles de cargos y/o funciones.

“En lo que queda, está definir el tipo de evaluación, la metodología a utilizar

y las consecuencias de este proceso, pero desde ya apostamos a que será un alimentador para nuestra planificación de la capacitación del año 2012 y por cierto que estructurará desde ya la selección de nuevos funcionarios a la universidad. A mediano plazo, también podríamos desarrollar un sistema de compensaciones”, indicó la directora.

Según las 4 competencias transversales definidas por la institución, estas son la orientación de servicio a la comunidad, vivir la cultura y los valores UCM, colaboración, y excelencia.

El Derecho a Saber

Distintas jornadas informativas bajo el título Derecho a Saber, fueron desarrolladas en el Centro de Extensión Talca, con el objetivo de informar y comprometer a los funcionarios de nuestro plantel sobre cómo y qué medidas tomar para estar prevenidos permanente ante eventuales accidentes y enfermedades laborales.

A cargo de Sergio Pérez, prevencionista de riesgos de nuestro plantel, cada jornada profundizó el derecho a informarnos sobre situaciones riesgosas al interior de los recintos universitarios, al mismo tiempo que los asistentes propusieron soluciones que fueron canalizadas por el experto para ser consideradas por la institución.



Implementan planes de emergencia en Curicó

Luego del trabajo realizado entre la Dirección de la Sede Curicó, la Administración del Campus Nuestra Señora del Carmen y el Comité Paritario de Higiene y Seguridad de nuestro plantel, fueron implementados los Planes de Emergencia elaborados por el Departamento de Prevención de Riesgos en beneficio de todos los estudiantes, académicos, funcionarios y público en general que a diario transita por dichas dependencias.

Los Planes de Emergencia fueron sociabilizados en reuniones informativas desarrolladas a mediados de julio, donde participaron cerca de 30 funcionarios tanto del Campus San Isidro como de Nuestra Señora del Carmen, oportunidad en que fueron designados miembros activos en los desarrollo de los respectivos planes operativos, programación que culminará con un simulacro masivo luego de ser difundido en la comunidad universitaria.



Centro de Apoyo para el Desarrollo de la Docencia y el Aprendizaje

Innovación curricular por competencias: respuesta a la educación de calidad

Uno de los temas más potentes que el movimiento estudiantil ha puesto sobre la mesa en la discusión pública es la calidad de la formación profesional que se imparte en el país. Esa preocupación ha sido abordada como reflexión permanente en nuestra Universidad, y en particular por las unidades dependientes de la Vicerrectoría Académica, como el Centro de Apoyo para el Desarrollo de la Docencia y el Aprendizaje -CADA- que desde su inauguración, en mayo, ha impulsado programas de formación para académicos relacionados con la innovación curricular por competencias, entendiendo el nuevo paradigma como un avance en esa dirección.

Fue en el año 2004 cuando nuestro plantel comenzó el proceso de un currículo innovado basado en competencias, trabajo que sirvió de base para la implementación del nuevo currículo, el año 2006, en tres carreras: Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Educación Especial y Educación Parvularia. En el 2008, la Universidad estableció las orientaciones mínimas para la formulación del proyecto formativo de pregrado, y en adelante se inició un proceso de rediseño e innovación curricular institucional.

Sobre este desafío, el vicerrector académico de nuestro plantel, Prof. Marcelo Romero, señaló que "nuestros esfuerzos, entre otras cosas, se orientan a dar respuestas a las necesidades educativas del Siglo XXI, centrándonos en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para ello fue necesario realizar una reingeniería en el paradigma de gestión académica y curricular, promoviendo la autonomía de los aprendizajes de los alumnos".

"Al mismo tiempo -añadió- damos respuesta a las observaciones registradas en el proceso de autoevaluación y acreditación de los programas académicos de pregrado, lo que había sido detectado como exigencia en el proyecto educativo institucional, tomando en cuenta la integración de TICs, la responsabilidad social y la formación continua orientada a la empleabilidad de los egresados".

Para el experto de la Universidad de Chile, Ricardo Puelma, quien participó en el programa formativo "Evaluación por Competencias" dirigido a académicos UCM, la "innovación curricular es una de las formas de dar respuesta a las demandas de mayor calidad en la educación, entre otras cosas, porque una innovación curricular basada en competencias lo que no puede hacer es mentir a quien viene a ser educado. El alumno está pensando en tener una profesión que le permita tener trabajo. En los currículos por competencias podríamos decir que eso está asegurado, porque los perfiles de egreso se hacen con quienes dan trabajo y con quienes son buenos trabajando".

"Aprender a trabajar en competencias -agregó- significa aprender a trabajar en equipo, aceptar que la estandarización es el camino final de los perfiles de egreso y que tiene un correlato inmediato (...), es saber que estando en primero, segundo o quinto año, tesis o práctica, se está viendo siempre lo mismo,



La Dra. Susan Sanhueza, directora del CADA (al centro en la imagen), explicó que en definitiva, en este proceso se trata de acompañar a los académicos en sus prácticas docentes, dotándolos de herramientas técnicas y conceptuales que les facilite la innovación en el aula.

los perfiles de egreso de los estudiantes, eso cuesta que se logre, pero es posible en la medida que se van viendo resultados. Luego se hace tan fácil, que los profesores de diferentes niveles pueden hacer clases en otros y generan equipos".

Al 2010, a las carreras que cuentan con currículum innovados por competencias en la UCM se suman Pedagogía en Inglés, Trabajo Social e Ingeniería Forestal; habiendo iniciado su implementación de los mismos las carreras de Kinesiología y de Nutrición y Dietética.

El 2012 comenzarán la implementación del currículo basado en competencias las carreras de Agronomía, Enfermería, Psicología, Contador-Auditor, Ingeniería en Construcción, Ingeniería Civil Informática, más los programas de Pedagogía en Religión y Filosofía, en Educación General Básica, en Educación General Básica con Mención, Pedagogía en Ciencias y Pedagogía en Matemática y Computación. En tanto, Medicina, iniciará el próximo año con este proceso curricular.

Por lo tanto, todas las carreras nuevas que se comiencen a impartir en la UCM lo harán con currículo innovado incorporado desde su génesis.

Programa formativo para académicos UCM

Positivos y enriquecedores resultados han obtenido los académicos de nuestra Universidad que han participado en los programas formativos de innovación curricular gestionados por el CADA, en los cuales se han analizado temas como prácticas docentes, definición de competencias, herramientas tecnológicas

asociadas, innovación y evaluación por competencias, a cargo de reconocidos especialistas del área.

El primer curso fue "Uso de Herramientas Digitales en la Docencia Universitaria", luego vino el ciclo de charlas "Estrategias Didácticas en la Formación por Competencias", para finalizar con "Evaluación por Competencias".

La Dra. Susan Sanhueza, directora del CADA, indicó que "entre nuestras funciones contemplamos implementar diferentes iniciativas de formación para la capacitación, actualización y perfeccionamiento de los académicos, con el propósito de

fortalecer el desarrollo y movilización de sus capacidades, para su participación en los cambios curriculares y metodológicos compatibles con los requerimientos de los procesos de innovación curricular. En definitiva, se trata de acompañar a los académicos en sus prácticas docentes, dotándolos de herramientas técnicas y conceptuales que les facilite la innovación en el aula".

La resistencia al cambio, el significado para los estudiantes requieren de un diálogo grande, por lo que se requiere que el profesor deje de trabajar aislado en su aula, ya que la innovación curricular significa intencionar trayectorias de aprendizajes, articular acciones en los distintos niveles y conformar una comunidad docente, y eso implica un cambio cultural.



Vinculación

Firme compromiso del Gobierno Regional

A pie firme avanza licitación para reconstruir Huilquilemu

“La recuperación del patrimonio cultural de la Región del Maule es una prioridad en la reconstrucción”, con estas palabras se refirió el Intendente regional, Rodrigo Galilea, durante la sesión de la Mesa regional FNDR- BID Patrimonio para el Programa de Puesta en Valor de la Villa Cultural Huilquilemu de nuestra Universidad, que preside la máxima autoridad y que integran la Subdere, Dirección de Arquitectura, el Consejo de Monumentos Nacionales de la región, Gobierno Regional más las profesionales a cargo del patrimonio regional.

“Con Huilquilemu -sostuvo Galilea- ya hemos pasado etapas anteriores y estamos prontos a licitar la reconstrucción de este lugar que es simbólico para Talca, ya que es donde la Universidad Católica del Maule realiza muchas actividades culturales, entre ellas la Feria del Folclor, por lo tanto, nos hemos propuesto tenerla recuperada lo antes posible”

Aunque estos procesos patrimoniales son largos, “vamos a licitar todo lo que es necesario para mantener estructuralmente la casona, sin que siga sufriendo los rigores del invierno, mientras realizamos los proyectos definitivos que nos van a permitir licitar la reconstrucción definitiva”, precisó.

Dentro del proceso de licitación, el 14 de julio, asistieron a la Villa once interesados, entre profesionales y consultores, quienes conocieron y

recorrieron el lugar, siendo esta actividad una más para la licitación del diseño de la reconstrucción la casona que contempla una serie de especialidades desde la restauración del Museo de Arte Religioso, toda la construcción de adobe, el recinto ferial y hasta el Parque Exótico, que en suma representa una inversión de 174 millones de pesos para la puesta en valor del Monumento Histórico Nacional perteneciente a nuestro plantel.

Posterior al diseño, entonces vendrán las etapas de ejecución y aprobación de los fondos para la reconstrucción definitiva.

Sin ir más lejos, se estima que la inversión global de la reconstrucción de la Villa, podría bordear los 2 mil millones de pesos.

“Se trata de una tarea muy compleja -explicó el encargado de la Villa, Horacio Hernández- donde entran muchos actores e instancias. Ha sido muy interesante la visita y consultas de profesionales de experiencia que hicieron estudios preliminares

con sus equipos especializados. Todos valoraron la casona, su arquitectura y entorno, especialmente el carácter patrimonial de memoria que hay que preservar. No hay duda que el destino de Huilquilemu suscita interés”.

La importancia de la consultoría está en que deberá elaborar un proyecto integral de rescate de Huilquilemu conforme a los lineamientos que la Universidad ha definido. Esto supone tres ejes de desarrollo: Preservación y fomento de las tradiciones de

Chile Central, Consolidación de la dimensión museográfica de la Villa, y Desarrollo de un espacio de encuentro para la vinculación de la Universidad con la comunidad, quedarán desplegados en un plan maestro, el que comprende un modelo de gestión y de desarrollo del bien patrimonial.

“Por último, la licitación está ya en etapa de adjudicación, y muy pronto se hará pública la resolución del consultor ganador, que para nosotros como Universidad es de gran confianza”, puntualizó Hernández.



Joan Gómez I Urgellés, experto en modelación matemática

“Mi pasión es hacer visible la matemática, que desde muchos sectores académicos se ha hecho invisible”



De visita en Chile, conversamos con el experto en modelación matemática, académico de la Universidad Politécnica de Cataluña, Dr. Joan Gómez I Urgellés, quien dictó la charla “De Euclides a Internet”, invitado por el programa de Magíster en Didáctica de la Matemática de la Facultad de Ciencias Básicas que dicta nuestra Universidad.

¿Cómo se entiende la idea que usted plantea en su charla conectando Euclides con Internet?

La idea es ofrecer una visión de lo que en el fondo es la matemática para el ciudadano, en un área muy concreta como es su seguridad y los códigos

que llevamos encima, desde nuestro RUT, el pasaporte y otros, desde una perspectiva muy popular y divulgativa, pero apto para todos los públicos. El mensaje central es que la matemática nos acompaña en todas partes, mostrar que son útiles y atractivas.

Al hablar de ciudadano, ¿Cree que es la matemática parte esencial de su formación?

Sí, porque gracias a la matemática podemos por ejemplo hablar por celular, pero con matemática exclusivamente no, es obvio. La matemática es una ciencia necesaria, pero no suficiente. Se necesita también de las ciencias humanas para lograr una formación integral de los humanos.

¿Cómo despertar la pasión por ver la matemática de todas las cosas?

No es la pasión por verla, la matemática está en todas partes. Mi pasión es por hacer visible la matemática, que desde muchos sectores académicos se ha hecho invisible. A mediados de los años 50, ha habido una intuición en matemática y desde muchos sectores académicos encabezados por el matemático francés Jean Dieudonné y otros, han hecho que la matemática no sea visible, entonces, nuestra función

es hacer que la matemática sea visible como tarea que hago desde mi posición, enfatizando los éxitos de los alumnos y minimizando sus fracasos.

¿Más ideas y más creatividad es la forma de enfrenar la “matemática tortura” que plantea?

Se trata de usar todos los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son las TICs, es la creatividad en contra de la rutina. Hacer una cuenta de veinte números, uno debajo de los otros, de diez dígitos cada uno, hacer esa suma en dos segundos no es hacer matemática, esto es una competencia de una calculadora de cinco pesos. Hacer matemática es mucho más, es potenciar la creatividad y el sentido común.

¿Cómo se dio en usted el uso de las tecnologías y la relación que establece con la matemática al no ser nativo digital?

La matemática y el mundo digital simplemente se dieron en la dinámica del día a día. Hemos de estar en continua formación, constantemente aprendiendo. ¿Tú te imaginas hoy la visión solamente en blanco y negro?, ¿Te imaginas viajar de Talca a Santiago montado en un carro y caballos?, siempre uno aprovecha los medios digitales para lograr un objetivo que es, en este caso, la matemática que nos permiten trabajar con situaciones reales que años atrás no era pensado, hacer cálculos en contextos reales. La matemática nos permite leer códigos de barra y algoritmos asociados a ellos.

Primeros profesionales con formación por competencias aportará Pedagogía en Inglés

Pocos programas de pregrado en Chile pueden contar con los pergaminos que posee nuestra Escuela de Pedagogía en Inglés, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación. A su haber, la carrera posee dos proyectos MECESUP (programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior), y con casi cinco años de antigüedad verá su primera generación de egresados este año 2011.

El primero de estos proyectos fue el diseño del cambio curricular de la carrera por uno innovado y basado en competencias, que se llevó a cabo el año 2006. Gracias a éste, los profesores tuvieron la posibilidad de viajar a ver otras carreras similares en diversos países y así, se construyó el diseño que era el objetivo del proyecto.

El segundo MECESUP fue adjudicado al año siguiente, en 2007, y se trata de la implementación de dicho

diseño, que es el currículum que estudian los alumnos que ingresaron a partir del año 2010.

Fundamentalmente, estos dos proyectos tienen como objetivo que los futuros profesores de inglés titulados en nuestra casa de estudios, "que tengan dominio de la lengua inglesa, es por eso que se les exige tener un resultado mínimo de ALTE 4 en tests estandarizados internacionalmente", explicó Valeria Sumonte, directora de Escuela de Pedagogía en Inglés.

Los alumnos son evaluados tres veces a lo largo de la carrera; la primera vez en segundo año (test FCE), este resultado es un indicador de niveles y competencias, pero los otros dos exámenes, en el noveno y décimo semestres son excluyentes, es decir, requieren un nivel mínimo de aprobación mayor al exigido por el Ministerio de Educación, para que el alumno pueda titularse.

"En nuestra Universidad -añadió la académica-, se incentiva a los alumnos a que viajen a países de anglófonos para mejorar sus competencias en el idioma. El Ministerio de Educación ofrece la beca Semestre en el Extranjero para alumnos de cuarto y quinto año, en la cual nuestros postulantes han obtenido excelentes resultados en el ranking de seleccionados".

El currículum, si bien es exigente en el nivel de inglés, presenta también una

novedad en cuanto a la evaluación, ya que la idea no es excluir, sino incluir a los alumnos. Para ello, se realizan las evaluaciones finales dos semanas antes del fin de curso y los alumnos que estén débiles en alguna de las competencias -writing, reading, listening, speaking- trabajan en este aspecto para superarse en los llamados workshops. Tras este tiempo de reforzamiento son nuevamente evaluados y deben aprobar el nivel para avanzar el próximo semestre.

"Pero lo que realmente hace la diferencia entre un profesor de inglés de la UCM y los demás, es que además del buen nivel, se forma a los estudiantes en investigación, ésta es una competencia poco avanzada en Chile, y la malla los lleva por la investigación cualitativa y cuantitativa de manera separada", indicó Sumonte.

De esta forma, la carrera tiene tres módulos de investigación, el primero es un anteproyecto elaborado por el estudiante, el cual será implementado en un colegio, siempre contando con la guía de un profesor y, finalmente, se analizan los resultados obtenidos.

Otra característica de los titulados de Pedagogía en Inglés UCM es su doble licenciatura, una en educación y otra en lengua inglesa, ambos grados académicos se complementan al título profesional de Profesor de Inglés.



A través de la Oficina de Relaciones Internacionales

Becas y pasantías que ofrece nuestra Universidad

A través de la Oficina de Relaciones Internacionales -ORI-, nuestra Universidad ofrece a sus alumnos cuatro vías de movilidad en el extranjero.

Los alumnos de las carreras Ingeniería Civil Informática, Ingeniería en Construcción, Ingeniería Forestal y Agronomía, pueden postular a la Beca DAAD -Servicio Alemán de Intercambio Académico-, que tiene una duración de un año. La UC del Maule cubre para estos alumnos un semestre de alemán, la liberación del arancel mensual por el tiempo de su estadía en el extranjero, los pasajes aéreos de ida y vuelta a la universidad de destino y un depósito mensual de 150 Euros. Asimismo, el DAAD aporta un curso intensivo de alemán de cinco semanas antes de la partida, curso de alemán de tres meses en la Universidad de destino, ayuda económica mensual para alojamiento y los seguros correspondientes.

La Beca Santander Universidades es entregada anualmente por el Banco Santander a los alumnos destacados pertenecientes a una universidad del CRUCH. Su duración es de un semestre académico y cubre la manutención, alojamiento, pasajes, visa y seguro médico. Además la universidad libera al estudiante del pago de arancel mensual. El destino es España o países de habla inglesa.

Una tercera alternativa es la Beca de Movilidad UCM, la cual cubre los pasajes de ida y vuelta, tasas de embarque y exención del arancel anual en proporción al período que contempla su programa.

Por último, existe la Beca cofinanciada, que cubre la exención del arancel anual en proporción al período que contempla su programa y apoyo académico.

Los estudiantes interesados en postular a alguno de estos programas deben cumplir ciertos requisitos, como ser alumno regular de la Universidad Católica del Maule, haber aprobado los cuatro primeros semestres de su carrera o haber completado como mínimo 120 ECTS (Sistema de Créditos Transferibles Europeos), no presentar atraso en la progresión curricular del semestre que cursa al momento de la postulación, estar dentro del 30% de mejor rendimiento académico de su promoción (equivalente a un 5,0), estar al día en sus obligaciones arancelarias con la UCM, y cumplir con los requisitos específicos de selección definidos en el convenio con la Universidad a la que postula el estudiante, si los hubiere.

Es importante informarse bien de las condiciones, por ejemplo, algunos programas piden un respaldo económico adicional para asegurar que los gastos estarán completamente cubiertos una vez en el extranjero.

Además, todas las postulaciones

deben ser hechas en la Oficina de Relaciones Internacionales UCM y con mucha anticipación a la fecha de partida, por lo que hay que informarse y recopilar los antecedentes solicitados con tiempo, para no arriesgarse a perder el cupo por atraso en la entrega de los requisitos.



A través de la Oficina de Relaciones Internacionales -ORI-, nuestra Universidad ofrece a sus alumnos cuatro vías de movilidad en el extranjero. Así fue difundido en la jornada "UCM Goes Global".

Estudiantes

Promoción UC del Maule: Adecuándose a los desafíos del momento

Adaptarse a los cambios es uno de los grandes desafíos de los profesionales del mundo de hoy. La UCM está consciente de ello y lo demuestra a través de la innovación curricular en las mallas de las diferentes carreras. Pero junto con la calidad y la exigencia, también es importante dar a conocer estas características, porque nadie elige lo que no conoce.

Es así como el Departamento de Comunicaciones y RR.PP., en el contexto actual de la movilización estudiantil, ha reprogramado la calendarización de las actividades de difusión tendientes a obtener buenos resultados en el proceso

de admisión 2012.

“Aunque nuestra meta siempre es hacer más visitas que el año anterior, en 2011 hemos realizado charlas informativas a los cursos de 3° y 4° medio a colegios de Talca, San Fernando, Rancagua, Santa Cruz, Curicó, San Javier, Rengo, Chimbarongo, Requínoa, Nancagua y San Vicente. Hemos estado en preuniversitarios y ferias vocacionales en las Regiones de O’Higgins y del Maule; en conjunto suman más de 10 mil jóvenes”, sostuvo Patricio Caamaño, jefe de Comunicaciones de nuestro plantel.

Por otra parte, Mario Oltra, coordinador de promoción, precisó que “estas actividades tienen como propósito

informar, pero también mostrar nuestras fortalezas institucionales a los futuros universitarios, con el objetivo de transmitir las claves para tomar una buena decisión que asegure una formación de excelencia y proyección laboral”.

Conscientes que vivimos la era digital, damos alta importancia a la información en la web, la cuenta de Facebook -UC del Maule- que entrega informaciones de manera rápida, así como también es un excelente instrumento de contacto con nuestro Departamento”.

“Quiénes visiten la nueva web encontrarán información precisa para tomar una buena decisión, encontrarán todo lo

relacionado a postulaciones, puntajes, ponderaciones, aranceles, beneficios entregados por la Universidad y el Estado, acreditación de carreras, novedades del proceso de admisión y otras”, expresó Oltra.

“Tenemos 20 años de vida como UC del Maule, y más de 42 como sede regional de la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde nuestras carreras apuntan al desarrollo social y a la vocación de servicio de nuestros jóvenes -recalcó Caamaño- y nuestras carreras dan seguridad al alumno de poder seguir perfeccionándose y creciendo a lo largo de su vida laboral, y la mayor parte de nuestros programas tienen una alta empleabilidad”.



Red Sinergia Regional “Potenciando talentos para compartir el desarrollo”

Programa Semillero de Jóvenes Talentos Regionales

A través de la Red Sinergia Regional y la Agrupación de Universidades Regionales -AUR- ha sido abierta la convocatoria para el programa “Semillero de Jóvenes Talentos Regionales”, que apunta a motivar la participación de estudiantes universitarios en el III Encuentro Nacional de Jóvenes Talentos Regionales, que se realizará en la Región de Valparaíso, del 20, al 22 de octubre de 2011.

Asimismo, también se convoca a participar con la postulación de proyectos estudiantiles de vinculación con comunidades, entre los meses de octubre a noviembre, iniciativa nacional que se ejecuta gracias a la adjudicación de fondos del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de la Juventud.

El Programa Semillero de Jóvenes Talentos Regionales busca formar a jóvenes talentos para adquirir conocimientos, competencias y vivencias, dirigidos a descubrir y participar en las oportunidades de desarrollo existentes en las comunas y regiones de Chile, organizando actividades propias como el Encuentro Nacional de Jóvenes Talentos Regionales, Talleres Territoriales de Jóvenes Talentos Regionales (Antofagasta, La Serena, Talca, Valdivia, Punta Arenas, 2011-2012), Incentivos para acciones académicas en comunidades locales como proyectos de vinculación con comunidades; práctica profesional entre enero y marzo de 2012, Tesis de Pregrado, desde octubre de 2011 a agosto de 2012; Comunidad de Talentos: Mentorías especializadas, Tutorías grupales para el 2012; y Talleres para estudiantes secundarios en marzo de 2012.

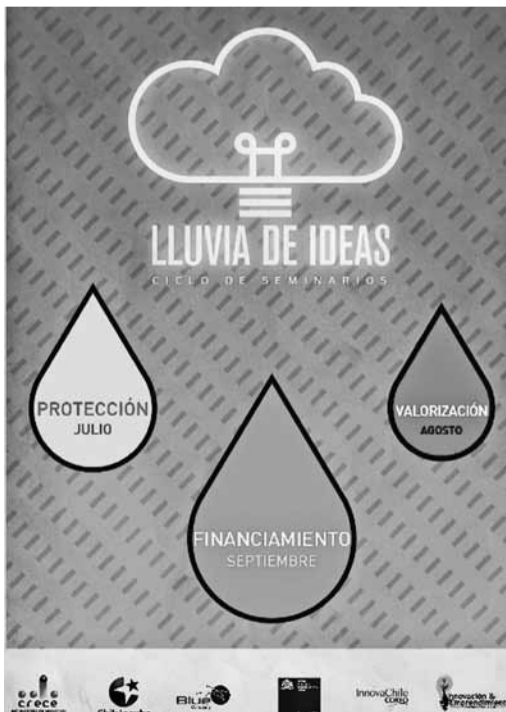
Como en años anteriores, apoyados por Sinergia Regional, a todas estas instancias de participación y concursabilidad pueden postular los estudiantes de nuestra Universidad, con iniciativas asociadas a temáticas locales y regionales, y evidentemente con apoyo académico de sus profesores.

Bases y programa ya se encuentran disponibles en el Portal del Alumno: <http://www.portalalumnos.ucm.cl>.

Redes, Financiamiento y Start Up

Con el tema “Redes, Financiamiento y Start UP” finalizó, el jueves 8 de septiembre, el ciclo de tres seminarios Lluvia de Ideas, organizado por Crece, Incubadora de Negocios de nuestra casa de estudios.

Para el tema de redes expuso Mariana Poblete, de Endeavor Patagonia, organización presente en 12 países, que promueve el surgimiento y desarrollo de nuevos empresarios en mercados emergentes.



En temas de financiamiento participó Francisco Puelma, de Innova Corfo, quien indicó las líneas de trabajo y subsidios estatales; y el Programa Nace Renace del Banco BCI, a cargo de Valentina Acuña, que busca financiar a aquellos clientes y no clientes del banco que quisieran emprender un negocio, bajo el alero del área de responsabilidad social empresarial.

Finalmente se presentó el caso de éxito de Álvaro Portugal de Blue Company, creador de la plataforma Bligoo, medio digital con mayor crecimiento en Chile el 2010.

El objetivo de este ciclo fue acercar conceptos generales de innovación y emprendimiento a público relacionado.

Formación general: Impregnando un sello en nuestros estudiantes

Desde el año 2007 nuestra Universidad imparte -a través del Instituto de Estudios Generales- el currículo de formación general, plan que entrega certificaciones o programas optativos con una extensión de cursos que buscan desarrollar competencias en áreas que el alumno no tiene contempladas en su formación profesional, teniendo en cuenta un núcleo problemático y un propósito formativo.

Las Certificaciones ofrecen al estudiante la posibilidad de explorar la comprensión de sí mismo y mirar con mayor amplitud el mundo en el que viven, aplicar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades profesionales.

Para avanzar en las certificaciones, el año 2009 el Instituto inició el proceso de innovación curricular, estableciendo los Propósitos Formativos y Competencias Fundamentales de cada una de las áreas y, a partir de ello, comenzó la elaboración de los módulos, proceso próximo a completarse.

"El Instituto se constituye como unidad académica en razón de contribuir a la formación integral de los estudiantes y de la comunidad universitaria y regional", así lo explicó su directora, María Verónica

Figueroa.

Gracias a la formación general se cultiva el diálogo entre las disciplinas, en todos sus programas y acoge en su seno las áreas fundamentales del conocimiento: la ciencia, el arte, la teología, la filosofía, la literatura, etc., con el aporte de todas las facultades, constituyéndose de esta manera en un espacio de encuentro y reflexión universal.

En esta dirección el Instituto no solo aporta a la formación integral, por medio de sus programas docentes, sino también a través de programas de extensión y de investigación, como las Tertulias Universitarias, actividad organizada en conjunto con la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, y la Pastoral Universitaria, y que trata temas contingentes que preocupan a la comunidad universitaria, iluminados por el Evangelio; y los Seminarios de Antropología Cristiana, actividades que, finalmente, tienen como único objetivo servir al desarrollo integral y a una buena inserción social de los alumnos.

"Sin duda, la formación general es un valor agregado porque entrega a nuestros estudiantes una visión más

amplia e integral, que la sola formación en su especialidad, por excelente que ella sea", señaló Figueroa, añadiendo que la creciente homologación de los programas académicos de las universidades, a través de los procesos de acreditación y de créditos

transferibles, "hacen que la formación general impregne el sello que marcará la diferencia con otras instituciones, en el caso de la UC del Maule, éste es, la visión antropológica cristiana", recalcó.



Las Certificaciones ofrecen al estudiante la posibilidad de explorar la comprensión de sí mismo y mirar con mayor amplitud el mundo en el que viven, aplicar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades profesionales.

Brasileña expuso charla sobre actividad física para embarazadas

En el Centro de Extensión de Talca, la académica e investigadora de la Universidad de Sao Paulo, Dra. Marcela Yuri Takito, ofreció la charla "Ejercicio Físico para Mujeres Embarazadas", actividad gratuita para los asistentes que organizó el Departamento de Educación Física de nuestro plantel.

La especialista precisó que "antiguamente los médicos cortaban los ejercicios y recomendaban disminuir las actividades físicas diarias durante el embarazo, como si el embarazo fuera una patología. Si la mujer presenta una patología, el ejercicio no es saludable, pero si la mujer está saludable el ejercicio no es un problema, es necesario que ella no esté sedentaria, porque el sedentarismo tiene más males que bondades para la mujer y el feto".

"Las investigaciones han sido conducidas en este sentido, pero las actitudes

no han sido cambiadas lo suficiente en la sociedad, por lo que se hacen muy necesarias este tipo de actividades para difundir el conocimiento", subrayó.



"Los profesionales de la educación física somos los llamados a generar estos cambios", indicó la académica de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, Dra. Marcela Yuri Takito.

Presentan avances de proyecto "Zonificación de la aptitud productiva de Frutales y Berries del Maule"

El miércoles 24 de agosto se desarrolló en el Campus San Isidro de nuestra Universidad, el seminario "Zonificación de la Aptitud Productiva de Frutales y Berries en la Región del Maule, Bajo Condiciones Climáticas Actuales y Futuras", actividad en el marco de la realización del proyecto INNOVA Chile de CORFO que ejecuta el Centro de Información de Recursos Naturales -CIREN- en conjunto con la Universidad Católica del Maule.

El programa comenzó con las palabras del decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UCM, Nelson Loyola, seguido por las palabras del director de CIREN, Eugenio González, entregándose luego la presentación del proyecto.

Como lo explicaron sus organizadores, los temas expuestos y de competencia del proyecto son de alto impacto para el mundo agrícola regional, los que son puestos a disposición de la comunidad relacionada a la principal actividad productiva local.

Entre las exposiciones se contó con "Uso Práctico de la información agroclimática para el manejo del huerto", con el Ingeniero Agrónomo, Dr. Rodrigo Cazanga; más "Manejo Agronómico de Frutales" y "Uso de Información Fenológica para Manejo de Huerto", a cargo del Ingeniero Agrónomo y académico UCM, Eduardo von Bennewitz.

Académico fue solista en Orquesta de la UMCE

A comienzos de agosto el académico de la Facultad de Ciencias de la Educación de nuestro plantel, Rubén Cáceres, participó como músico solista invitado en el concierto de la Orquesta de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, casa de estudios del Consejo de Rectores -CRUCH- con la cual nuestra Facultad mantiene un convenio de colaboración y vinculación.

La obra "Micropiezas", interpretada en la Sala América de la Biblioteca Nacional, fue compuesta para Quena, Quenacho, Palhuito, Flauta Dulce y orquesta de cuerdas.

Cáceres cuenta con una trayectoria como intérprete de instrumentos andinos tanto en Chile como en el extranjero, participando en diferentes grupos de Barroco Andino y conciertos realizados en Alemania.



Extensión UCM da inicio a su primera temporada de teatro

Cuatro compañías maulinas se presentarán con estrenos para el público maulino.

Con la participación de representantes de las compañías maulinas Al Margen, Teatropello, Al Reverso, La Camarera y la Compañía de Teatro del Centro de Extensión UCM Curicó, además de diversos actores, la Dirección de Extensión, Arte y Cultura realizó, el 24 de agosto, el lanzamiento de la Primera Temporada de Teatro del Centro de Extensión de la Universidad Católica del Maule, que se lleva a cabo desde agosto a diciembre de 2011.

Las actividades comenzaron el sábado 27, a las 19:30 horas, con el estreno de la obra "La Catástrofe Original" de la compañía Al Reverso, montaje de José Antonio Fuentes Cancino, que también estará disponible para el público durante los sábados 3, 10 y 24 de septiembre en el mismo horario.

Luego será el turno de la obra "Archivo Público" de la Compañía La Camarera, que será de entrada liberada y se estará presentando, a las 20:00 horas, los días 30 de septiembre, 1, 3 (a las 11:00 y 20:00 horas), 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 17 (a las 11:00 y 20:00 horas) y 24 (a las 11:00 y 20:00 horas) de octubre.

Lo novedoso de esta obra de teatro, que es un proyecto FONDART, es que trabaja con 30 adultos mayores,

los que han recibido clases de actuación para interpretar a los diversos personajes, pero eso no es todo, ya que este montaje recoge sus vivencias, transformándose en el tema principal del guión teatral.

En octubre y noviembre será el turno de la Compañía Teatropello con la obra "Barrio San Gabriel", que estará presentándose en el Centro de Extensión UCM de Talca a las 19:30 horas de los sábados 22 y 29 de octubre; y el 5 de noviembre, mientras que el 26 de noviembre se estrenarán dos obras cortas: Los Volantines y Un Encuentro Bilateral.

Las adhesiones serán de \$ 2.000 para el público general y de \$ 1.000 para funcionarios y

estudiantes UCM; y se podrán adquirir en el Centro de Extensión UCM, ubicado en 3 Norte 650 (entre 1 y 2 Poniente).

"Barrio San Gabriel" cuenta la historia popular de nuestro país desde el punto de vista de uno de los barrios emblemáticos de Talca, como representación del pueblo chileno.

Finalmente, el 10 y 17 de diciembre se presentará en Talca la

Compañía de Teatro del Centro de Extensión de la Universidad Católica del Maule de Curicó, que a cargo de Sebastián Icaza, presentará un nuevo montaje.

Las funciones serán de entrada liberada y buscan superar el éxito logrado en 2010 con las obras "La Dama de Papel con Tinta en las Venas" y "Curicó 2012".



5º Feria del Libro
Infantil y Juvenil de Talca

Para Pensar y Soñar

Con el lema "Para Pensar y Soñar", nuestra Universidad realizará, del 29 de septiembre al 9 de octubre, la V Feria del Libro Infantil y Juvenil de Talca, en la que se efectuarán diversas actividades que buscan fomentar los hábitos de lectura entre niños y jóvenes.

Esta fiesta literaria será de entrada liberada y se llevará íntegramente en el Centro de Extensión, ubicado en la 3 Norte 650 (entre 1 y 2 Poniente).

La feria contará con 19 stands con los mejores librerías y editoriales del país, que representan a los principales sellos nacionales e internacionales, lo que será complementado con un nutrido programa cultural.

María Pastora Sandoval

"Las redes sociales se pueden usar para todo, pero hay que educar a las personas"

"Barrio San Gabriel" El jueves 11 de agosto pasado se realizó un nuevo capítulo del Ciclo Diálogos de Medicina, Ciencia y Humanismo, organizado por la Facultad de Medicina y la Dirección de Extensión, Arte y Cultura.

En la ocasión se trató el tema "Redes Sociales: Una revolución en las Comunicaciones", que estuvo a cargo de María Pastora Sandoval, periodista con 16 años de experiencia en comunicaciones, con participación en medios digitales, prensa, radio, televisión, comunicación estratégica, corporativa y docencia, quien es community manager y se desempeña como Jefa del programa Elige Vivir Sano del Gobierno de Chile.

"Internet ha tenido una evolución tremenda en los últimos años, incluso cumpliendo un rol importante en la forma de convocar, por ejemplo, en el movimiento estudiantil", señaló, agregando que la red es un amplificador, pues estas cosas sucedían antes, ya que Mayo del 68 y todas esas revoluciones pasaron igual, usaban papelititos, palomas mensajeras, señales de humo (...).

Es por ello que recaló la importancia de educar a la población ya que según explicó "para nosotros no es normal todavía, la gente tiene que aprender a usar Twitter y Facebook (...) independiente de que a lo mejor las redes sociales se pueden usar para todo, hay ciertos protocolos que se siguen y hay cosas que enseñar".

"Ahora no vale la pena enseñar lo técnico, sino cómo escribir, cómo sacarle provecho en el ámbito profesional y hasta dónde llegar en el ámbito personal, pues como nosotros no fuimos educados en eso, tenemos que alfabetizar respecto de estos temas", indicó la experta.

